جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

العلاقة بين النّرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية–فلسطين

إعداد

عوض قاسم بدير

إشراف

أ.د.عبد الناصر القدومي

د.محمود الأطرش

قُدّمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضـــية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس – فلسطين.

2013 م

العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية–فلسطين

إعداد

عوض قاسم بدير

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ: 30/ 2013/12م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
- أ. د.عبد الناصر القدومي	/ مشرفاً ورئيساً	
- د. محمود الأطرش	/ مشرفاً ثانياً	
- د. جمال ابو بشارة	/ ممتحناً خارجياً	
- أ. د. عماد عبد الحق	/ ممتحناً داخلياً	
- د. وليد خنفر	/ ممتحناً داخلياً	

الإهداء

إلى من بلّغ الرسالة وأدى الأمانة... ونصح الأمة... ورفع الغمة... إلى نبي الرحمة ونور العالمين...**سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم**

إلى الأرض التي احتضنت الأنبياء والشهداء ... إلى الأرض التي علمتنا كيف يكون الكبرياء ... إلى الأرض التي لأجل العيش فيها دفعنا الدماء تلو الدماء

فلسطين الحبيبة

إلى من كانوا أول الثورة وأول الثوار... إلى من علمونا كيف ينتزع الانتصار من قلب الحصار...إلى من هم أكرم منا جميعا ... إلى روح جميع الشهداء ...

شهدائنا الأبرار

إلى الأسود الثائرة خلف القضبان ... إلى من بالعزيمة والإرادة يحاصرون السجان... إلى من ضحوا بحريتهم من أجل كرامتنا....

أسرانا الأشداء

إلى التي أشرقت شمسها في سماء حياتي .. وكانت نورا وغطى على أحزاني وبدلتها أفراح .. لقد أصبحت الحياة جميلة بوجودك معي .. بابتسامتك التي ترتسم على محياك الجميل .. كم هي رائعة عيناكي التي أرى بهما الحياة .. حفظك الله لي ومتعك بالصحة والعافية .. ودمت لي ..

زوجتي العزيزة

الى نور حيـــــــاتي الى الشـــــمعتان اللتان تنيران دربـــــــــي ... **أبنائي أيهم وأمير**

إلى ملاكي في الحياة... إلى معنى الحب والى معنى الحنان والتفاني... إلى بسمة الحياة وسر الوجود... إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب... **أمي العزيزة**

والى من به اكبر وعليه اعتمد ... **أخي العزيز صابر**

إلى أصدقائي الذين تسكن صورهم وأصواتهم أجمل اللحظات والأيام التي عشتها

أهدي لهم جميعاً ثمرة جهدي وتعبي.

الشكر والتقدير

"وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ"

سورة لقمان(اية، 18)

الحمد لله حمداً كثيراً، الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله على كل خير وفقني له ربي والصلاة على سيدنا محمد وعل اله وصحبه أجمعين وبعد

لا يسعني وقد أكملت هذه الرسالة صورتها هذه إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان الى الأستاذ الدكتور عبد الناصر القدومي والدكتور محمود الأطرش اللذان كانا مشرفان على هذا العمل على ما قدماه لي من نصح وتوجيه وإرشاد واللذان لم يبخلا عليّ في يوم من الأيام من علمهم الوفير وخبرتهم الواسعة ووقتهم وجهدهم فجزاهم الله عني كل خير.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة ممثلةً **أ. د. عبد الناصر القدومي، د. محمود الاطرش،** لقبولهم مناقشة رسالتي هذه، وإعطاء ملاحظتهم العلمية والتربوية، ولما قدموه لي من نصح وتوجيه وإرشاد خلال فترة دراستي.

كما أنني أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى أسرتي الثانية، إلى العاملين في قسم التربية الرياضية في جامعة "خضوري" وأخص بالذكر الدكتور علاء العيسى، والأستاذ مالك عباس، والاستاذ حامد سلامة، وزوجتي الغالية رشا بدير، لما قدموه لي من مساعدة خلال فترة تطبيق الدراسة.

وأبرق رسالة شكر وامتنان إلى جميع الأندية التي قدمت لي يد العون خلال أجراء الدراسة

وللجميع عظيم الاحترام والتقدير،،،

الإقرار

أنا الموقع/ة أدناه، مقدم/ة الرسالة التي تحمل العنوان:

العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية–فلسطين

أقرّ بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمّت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجـــة أو لقـــب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

اسم الطالب: **Student's Name:**

التوقيع: **Signature:**

التاريخ: **Date:**

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	ت
الشكر والتقدير	ث
إقرار	ج
فهرس الجداول	د
فهرس الأشكال	ر
فهرس الملاحق	ز
الملخص	س
الفصل الأول: مقدمة الدراسة وأهميتها	1
مقدمة الدراسة	2
اهمية الدراسة	5
مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	5
أهداف الدراسة	7
حدود الدراسة	7
مصطلحات الدراسة	7
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	9
أولاً: الإطار النظري	10
ثانياً: الدراسات السابقة	27
التعليق على الدراسات السابقة	36
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	40
منهج الدراسة	41
مجتمع الدراسة	41
عينة الدراسة	42
أداتي الدراسة	43
متغيرات الدراسة	45
اجراءات الدراسة	46
المعالجات الإحصائية	46

الفصل الرابع: نتائج الدراسة	48
نتائج الدراسة	49
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات	70
أولاً: مناقشة النتائج	71
ثانياً: الاستنتاجات	75
ثالثاً: التوصيات	76
المراجع والمصادر	77
أولاً: المراجع العربية	77
ثانياً: المراجع الأجنبية	81
الملاحق	95
Abstracti	b

فهــرس الجــداول

الجدول	الموضوع	الصفحة
1	توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لدرجة النادي	41
2	توزيع عينة الدراسة تبعاً الى متغيرات الدراسة المستقلة	42
3	توزيع عدد وفقرات مقياس النرجسية على المجالات المختلفة	43
4	معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للمجالات الفرعية والدرجة لمقياس النرجسية	44
5	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال القيادة والسلطة	50
6	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال الإعجاب بالنفس	51
7	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال الإعجاب بالنفس	53
8	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال العصابية	54
9	الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية للمجالات والدرجة الكلية	55
10	المتوسطات الحسابية والنسب لمستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية	58
11	نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية	59
12	المتوسطات الحسابية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي	60
13	نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي	61
14	المتوسطات الحسابية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب	62

15	نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب	63
16	المتوسطات الحسابية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير مركز اللعب	64
17	نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير مركز اللعب	65
18	نتائج اختبار شفيه لدلالة الفروق في مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير مركز اللعب	66
19	المتوسطات الحسابية لمستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب	68
20	نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب	69

فهـــرس الأشكال

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	المتوسطات الحسابية لمجالات النرجسية	56

فهــرس الملاحــق

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	أداة الدراسة (الاستبانة)	96
2	كتاب تسهيل مهمة موجه من الباحث إلى الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم	100
3	أسماء المحكمين ورتبهم العلمية والتخصص ومكان عملهم	101

العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية–فلسطين

إعداد

عــوض بــديــر

إشراف

أ.د. عبد الناصر القدومي

د. محمود الأطرش

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى كل من النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، والعلاقة بينهما، إضافة الى الفروق فيهما تبعاً الى متغيــرات درجــة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة علــى عينــة قوامهــا (210) لاعباً من أندية المحترفين والدرجتين الأولى والثانية لكرة القدم فــي الضــفة الغربيــة، ولغاية جمع البيانات طبق عليها مقياسان الأول مقياس امــونز(Emmons,1984) للنرجســية والذي اشتمل على (37) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: (القيادة والســلطة، الإعجــاب بالنفس، التفوق والغرور، العصابية). والآخر مقياس روزنبيرغ لقياس تقدير الذات والذي اشتمل على (10) فقرات.

وبعد جمع البيانات عولجت إحصائياً باستخدام برنــامج الــرزم الاحصــائية (SPSS) وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

– إن المستوى الكلي للنرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية كــان عاليــاً، حيــث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (74.00%).

– أن المستوى الكلي لتقدير الذات، كان متوسطاً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الــى (62.10%).

– وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، حيث كانت قيمة معامل الارتباط عالية

ووصلت إلى (0.78).

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيري درجة النادي والخبرة في اللعب.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى الى متغير مركز اللعب ولصالح المهاجمين.

وبناءً على نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها:

– ضرورة استفادة المدربين من نتائج الدراسة الحالية في الإعداد النفسي للاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.

– ضرورة زيادة اهتمام المدربين في تنمية تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.

الكلمات الدالة: النرجسية، تقدير الذات، كرة القدم، فلسطين.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة واهميتها

- مقدمة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- أهداف الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

مقدمة الدراسة:

تُعد لعبة كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية وشيوعاً في العالم وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين وتطور هذه اللعبة خلال السنين تعطي فكرة لفهم متطلبات اللعبة الحديثة (المولى، 2008)، وأشار عبد ربه (2010) الى أنها رياضة الشعوب، لغة الأبطال، لعبة الجميع كلها تعابير تدل على لعبة واحدة لعبة ارتبط اسمها بالتاريخ الإنساني الحديث لتسطر على أراضيها مجد الرياضيين الذين حققوا على ملاعبها الانتصارات وذاقوا فرحة الفوز ومرارة الخسارة، إنها معركة فرسانها لاعبين يركضون وراء سحر اسمها الكرة، همهم الانتصار وتحقيق الفوز لتعلوا أسماءهم وأسماء بلدانهم ونواديهم من قبلهم، أنها كرة القدم اللعبة الرسمية الأولى لشعوب العالم، تربى عليها الأطفال ونطقت عليها ألسنتهم، أصبح أبطالها قدوة للجميع ورمزاً للقوة والتحمل والتحدي وفخراً وعزاً لأوطانهم وذويهم .

وأكدّ على ذلك أبو طامع وحمدان(2010) في اشارتهما أن كرة القدم رياضة جماهيرية تمتلك من الاهتمام والمتابعة ما جعلها الرياضة الأكثر شعبية في العالم، حيث يمارسها الصغار والكبار كما أن ممارستها حالياً لم تعد مقتصرة على الرجال فقط بل أصبحت تمارس من قبل الفتيات أيضاً وأصبحنا نرى فرقاً ومنتخبات نسوية كروية محلية وعربية وقارية وعالمية، حتى أن باب الاحتراف في عالم كرة القدم لم يعد حكراً على اللاعبين فقط بل فتح أمام اللاعبات أيضاً.

وأشار الوحش، ومحمد(1994) إلى أن من أهم الأسباب التي تؤدي إلى التطور السريع لهذه اللعبة، هو اتخاذ العاملين في حقلها الأسلوب العلمي طريقاً لهم سواءً أكان ذلك في مجال التدريب أو الإدارة أو العلاج الطبي والطبيعي أو أي مجال آخر يتصل بالعمل على النهوض بمستوى اللاعبين والفريق.

وفي السنوات الاخيرة شهدت كرة القدم تطوراً متزايداً وملحوظاً في جميع النواحي البدنية والنفسية والخططية والمهارية فهذه النواحي تنصهر وتتداخل بعضها ببعض للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية من خلال التدريب المبني على الأسس والمبادئ العلمية، وينصب

الاهتمام الكبير على المهارات الأساسية والتي تعتبر مؤشراً ذو قيمة لقدرات اللاعبين في تنفيذ المهام الرئيسة في اللعبة (الأطرش، 2009).

ويرى الباحث أن التطور الحادث في كرة القدم في الفترة الأخيرة في بعض دول العالم من حيث ارتفاع شدة التنافس، وتقارب المستويات، قد استدعى تركيز وتوجيه الاهتمام إلى جميع جوانب العملية التدريبية، ويعتبر الجانب النفسي من الجوانب التي تؤدي دوراً مهماً وحيوياً في العملية التدريبية، فقد نلاحظ منافسة بين فريقين يتمتعان بنفس الجوانب المهارية والبدنية والخططية، ومع تقارب وتكامل العناصر الثلاث الأولى يُعد العامل النفسي هو العامل الحاسم لنتيجة المباراة، وتُعد النرجسية وتقدير الذات من المواضيع النفسية المهمة في اعداد لاعبي كرة القدم.

فيما يتعلق في النرجسية (Narcissism) عرفها روهدولت ومورف (Rhodewalt & Morf,1995) بأنها تقدير الذات بدرجة عالية جداً، وعرفها راسكن وتيري(Raskin&Terry,1988)، على أنها مبالغة حب الفرد لذاته، وعرفها دمونو(1994,Domono)، بأنها افتتان الفرد بجسده أو أنانيته أو حبه لذاته. ويشير (Solomon,1985)، الى أن النرجسية أكثر انتشاراً عند الفنانين والرسامين، والرياضيين المحترفين، والشعراء. على سبيل المثال وليس الحصر أشار كوكس (Cox,1998) إلى وجود علاقة ايجابية بين النرجسية والثقة بالنفس، وأن الثقة بالنفس والنرجسية تكون بدرجة أعلى عند الرياضيين مقارنة بغير الرياضيين. وتوصل إلى نتائج مشابهة كارول (Carroll,1989) عند مقارنة النرجسية بين لاعبي كمال الأجسام (Bodybuilders) وغير الرياضيين حيث توصل إلى أنّ النرجسية عند لاعبي كمال الأجسام أعلى من غير الرياضيين.

وأشار كل من باك وآخرون (Back, etal,2010) الى أنه ينظر المشـــاهدون للنرجســـي بشعبية كبيرة لأول وهلة، ومن ثم عندما يصبح لديهم معلومات كافية عن الشخص يبدأ التراجع في مثل هذه الشعبية، إضافة الى ضعف العلاقات الاجتماعية للنرجسي مع الآخرين.

وتنبع أهمية دراسة النرجسية الايجابية المعتدلة من خلال ارتباطها بالصفات النفسية والعقلية،

مثل تقدير الذات (Self–Esteem)، والإبداع (Creativity)، والثقة بـــالنفس(Confidence – Self)، والتحصيل الدراسي (Academic Achievement)، والتفاؤل (Optimism) وفيما يتعلق بالعلاقة بين النرجســية ومســتوى الإبــداع، أظهــرت نتــائج دراســات كــل مــن: (Domono,1994 Solomon,1982 ;Raskin,1980, Kathleen,1999)، وجــود علاقــة إيجابية بين النرجسية والإبداع. وأشارت دراسة ليزا وآخرون (Lisa, etal, 1998) الى وجود علاقة ايجابية بين النرجسية المعتدلة والتفاؤل. وفيما يتعلق في المبالغة في النرجسية فان ذلــك يقود الى سوء التكيف والعزلة والاندفاع وكثرة المشاكل لدى صاحبها (Joshua, etal,2009).

وفيما يتعلق بتقدير الذات Self-Esteem عرفها القدومي وعبد الحق (2000) نقلاً عن موسى جبريل بأنها التقييم العام لدى الفرد لذاته في كليتها وخصائصها العقلية، والاجتماعية، والانفعالية، والأخلاقية، والجسدية، وينعكس هذا التقييم في ثقته بذاته وشعوره نحوها وفكرته عن مدى أهميتها، وجدارتها، وتوقعاته منها كم يبدو ذلك في مختلف مواقف حياته.

ويُعد تقدير الذات أحد الجوانب المهمة في مفهوم الذات (Self-Concept) ويوجد شبه إجماع بين نتائج الدراسات السابقة حول أن الاشتراك في برامج الأنشطة الرياضية يحسن من مفهوم الذات، وتقدير الذات وهذا ما أكدت عليه الدراسات السابقة مثل دراسات كل من:عبد الحق والقدومي (2000) مارتين وآخرون (Martin,etal,2010)، جاكسون وآخرون ,Jackso (etal, 2001)، جوديريو وآخرون(Gaudreau,etal,2010)، تيرنج وآخرون ,Touring,etal) 2009) (Ekeland,etal,2005).

وحول العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات فإنها درست في مختلف المجالات وظهر ذلك في دراسات كل من : سارا وروهدولت (Sara etal, 2009; Virgil etal,2008; Rhodewalt, et al,1998) حيث يوجد اتفاق بين نتائج هذه الدراسات على وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين النرجسية الايجابية وتقدير الذات، وانه يمكن التنبؤ في النرجسية من خلال دراسة تقدير الذات لدى الأفراد، وبالرغم من ذلك لم يتم التوصل لأية دراسة اهتمت بدراسة العلاقة بينهما في المجال الرياضي بصورة عامة وكرة القدم بصورة خاصة، وهذا بدوره يؤكد

على أهمية إجراء الدراسة الحالية.

أهمية الدراسة:

يُمكن إيجاز أهمية الدراسة فيما يلي:

1- تُعد الدراسة الحالية –في حدود علم الباحث– أول دراسة عربية تهتم بدراسة العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.
2- تُساهم الدراسة الحالية في فتح آفاق جديدة أمام الباحثين لدراسة هذه المواضيع وعلاقتهما بمواضيع أخرى لمختلف الألعاب والفعاليات الرياضية ولمختلف الأعمار ومن كلا الجنسين.
3- تُساهم الدراسة الحالية في تحديد مستوى النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، وبالتالي التعرف إلى جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها من قبل المدربين، ومراعاة ذلك عند الإعداد النفسي والمعرفي للاعبين، عوضاً عن ترجمة ذلك لسلوك عملي أثناء التدريب وفي المنافسات الرياضية.
4- تُساهم الدراسة الحالية في تحديد الفروق في مستوى كل من النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب.
5- تُساهم الدراسة الحالية من خلال إطارها النظري والنتائج التي سوف تتوصل إليها في إفادة الباحثين في مجال علم النفس الرياضي لإجراء دراسات جديدة في هذا المجال، والمدربين في مراعاتهما عند الإعداد النفسي للاعبين.

مشكلة الدراسة :

يُعتبر البحث بالجوانب النفسية التخصصية لدى لاعبي كرة القدم بمثابة معيار للحكم في ضوئه ومراعاته عند الإعداد النفسي للاعبين فنتيجة للتطور الكبير الحاصل في كرة القدم من حيث الجانب البدني والخططي وتقاربها في المستويات العالية, يلعب الاعداد النفسي دوراً بارزاً في كثير من الاحيان ويكون هو العامل الحاسم في حسم كثير من نتائج المباريات او الوصول

الى الانجاز والبطولة.

ومن خلال خبرة الباحث كونه يعمل مراقباً للمباريات وللدرجات المختلفة (الاحتراف، الهواة) لاحظ ان كثيراً من اللاعبين وخاصة المميزين لديهم مبالغة في حب ذاتهم (**شايف حاله**)، كما لاحظ الباحث ان كثير من اللاعبين لديهم تفاوت كبير في تقدير الذات والذي يلعب دوراً كبيراً ويغير من متطلبات النجاح الرئيسية في لعبة كرة القدم، حيث أن اللاعب الذي لديه تقدير ذات جيد يكون عطاؤه أفضل وصاحب اتزان انفعالي، ونظراً لأهمية الموضوعين وقلة الدراسات التي درستهما معاً ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث.

تساؤلات الدراسة :

من خلال الدراسة الحالية يسعى الباحث للاجابة على التساؤلات التالية:

1- ما مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية؟

2- ما مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية؟

3- ما العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب؟

أهداف الدراسة:

سَعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- التعرف إلى مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.
2- التعرف إلى مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.
3- التعرف إلى العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية.
4- التعرف إلى الفروق في مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب.
5- التعرف إلى الفروق في مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب.

حدود الدراسة:

1- **الحد البشري:** تقتصر الدراسة على لاعبي أندية المحترفين والدرجتين الأولى والثانية لكرة القدم في الضفة الغربية- فلسطين .

2- **الحد المكاني:** مقرات أندية كرة القدم في الضفة الغربية.

3- الحد الزماني: تم توزيع الاستبانة في الفترة الزمنية (20\7\2013- 20\8\2013) للموسم الرياضي(2012-2013).

مصطلحات الدراسة:

النرجسية: على أنها مبالغة حب الفرد لذاته ريزكين وتري(Raskin&Terry,1988)

أما التعريف الإجرائي: يقصد فيها الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على مقياس امونز النرجسية الذي تم استخدامه في الدراسة.

تقدير الذات: هو درجة شعور الفرد بايجابية نحو ذاته سونستروم (Sonstroem,1998).

أما التعريف الإجرائي: يقصد فيها الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على مقياس روزين بـــرغ تقدير الذات الذي تم استخدامه في الدراسة.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري
- الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسات السابقة

يشتمل هذا الفصل على عرض الاطار النظري والدراسات السابقة حول موضوعي النرجسية وتقدير الذات وفيما يلي بيان لذلك:

أولاً : الإطار النظري

تاريخ النرجسية:

ارتبط مصطلح النرجسية بالأسطورة الإغريقية الخاصّة بقصة الشاب نرجس، ذلك الشاب الذي عشقه الآخرون، ولكنه لم يستطع أن يحب أو يعشق أحداً غير نفسه، مما كان له آثار سلبية عليه وعلى من حوله.

ظهرت البدايات الأولى لاستخدام مصطلح النرجسية في الأدب السيكولوجي على يد أليس (Allis) في عام (1898)، ولكنه استخدم المصطلح في ذلك الوقت ليدلل على أنه الميل إلى الانفعالات الجنسية (Sexual emotions)، ثم ما لبث أن تغير كلياً ليشير إلى الإعجاب بالذات (Self) admiration، واستخدمه بعد ذلك ناكيه (Nacke) في عام (1899) ليشير إلى الانحراف الجنسي (Sexual perversion) حيث يتعامل الفرد مع جسمه على أنه موضوع جنسي. وبالرغم من أن ناكيه (Nacke) كان طبيباً نفسياً ألمانياً غير معروف في ذلك الوقت إلا أنه يرجع له الفضل في لفت انتباه فرويد (Frwed) لمصطلح النرجسية، ذلك المصطلح الذي ترك انطباعاً قوياً لدى فرويد عام (1914) وأصبح مفهوماً محورياً في تفكيره الإكلينيكي والميتاسيكولوجي (Raskin & Terry, 1988) ونظر فرويد (Frwed) إلى النرجسية كقوة ليبيدية (Libidinal force) تشبه الهرمون القادر على الانتقال إلى أجزاء مختلفة من جسم الإنسان، والاستقرار والتمركز والتثبت في تلك الأماكن (Lachkar,2005) وعرف فرويد النرجسية في ذلك الوقت على أنها استثمار وتوظيف لليبيدو في الأنا بدلاً من استثماره في الموضوع الخارجي (Evans, 2006) ويرى فرويد أن انسحاب الليبيدو واستثماره بدرجه كبيرة في الأنا بدلاً من استثماره في الموضوع الخارجي يعتبر شكلاً من أشكال النرجسية المرضية (Kernberg, 2004) كما يرى فرويد (Frwed) أن الأنا تختزن كل الليبيدو في البداية، وتلك

حالة يسميها باسم" النرجسية الأولية المطلقة" فكل الليبيدو إذن نرجسي في البداية (غرانبرغر،2000)، ويرى فرويد (Frwed) أنه يوجد نوعان من النرجسية، النرجسية الأولية (Primary) narcissism والتي ينظر فيها إلى النرجسية على أنها عملية تطورية يتجه فيها الليبيدو إلى حب الموضوع، والنرجسية الثانوية (Secondary narcissism) تلك التي ينسحب فيها الليبيدو مرة أخرى من الموضوع إلى الأنا (Silverstein,2007) فالموضوعات تخلى مكانها من جديد للأنا في النرجسية الثانوية (فنخل, 2006) وهذا ما دفع فرويد إلى النظر إلى النرجسية الثانوية على أنها انسحاب وتقهقر الليبيدو من موضوع ما بعد الإحباط الشديد وعودته إلى الذات (البحيرى،1987) كما يرى فرويد أن النرجسية الأولية هي نرجسية صحية (Normal) أما النرجسية الثانوية فهي دائماً تكون نتيجة الفشل في التعلق بموضوع (Asch, 2004) وبخصوص نوعي النرجسية تفضل جاكوبسون Jacobson عدم التفرقة بينهما حتى تحتفظ النرجسية بالمعنى التقليدي لفرويد والذي يعني "حب الذات".(البحريني،2005).

ويعترض فروم (Fromm) على تفسير فرويد لمفهوم النرجسية من خلال نظرية الليبيدو، التي لم تترك مجالاً لإمكانية النظر إلى النرجسية الأولية والثانوية على أنهما عبارة عن أنواع مختلفة من الخبرة، ففي النرجسية الأولى يتكلم فرويد عن تقدير الذات، والنرجسية الثانوية عبارة عن ميكانيزم يستخدم في حالة الخوف من فقدان تقدير الذات (Asch,2004).

واستخلص فرويد فكرة النرجسية من خلال العلاقة الجدلية التي تربط ما بين اختيار الموضوع النرجسي– حيث يختار الفرد الموضوع على غرار صورته ذاته– وبين التماهي، حيث يتشكل الشخص أو جزءاً من أركان شخصيته على نمط موضوعاته السابقة (عباس، 1991).

ويرى البحيري (1987) أنه يمكن ملاحظة الصفات النرجسية في أنماط الشخصية الآتية: الشخصية البارانوية، والمضادة للمجتمع، والاعتمادية، وأخيراً الإحجامية أو الانعزالية كل من منها مختلف عن الأخرى في شدة النرجسية من خلال الإحساس بالذات.

ويرى كيرنبرج (Kernberg, 2004) نقلا عن البحيري (1987) الى أن الأفراد ذوي

الشخصية النرجسية يمتلكون القدرة على العمل المستمر والمتسق، وقد يكونوا ناجحين تماماً من الناحية الاجتماعية، ومع ذلك فإن عملهم وإنتاجيتهم هي في خدمة الاستعراض، وينقص هؤلاء الأفراد الاهتمامات الواقعية والمهنية العميقة.

مفهوم النرجسية:

استخدم مفهوم النرجسية في الأدب التربوي على الأقل بثلاث طرق، الأولى كانت من وجهة النظر الوصفية والدينامية التي نظرت إلى النرجسية على أنها انغماس الذات (Self-indylgence) وحب الذات (Self –love) والثانية كانت من وجهة النظر التطورية التي نظرت إلى النرجسية على أنها المرحلة التي تسبق مرحلة حب الموضوع، (Object love) والثالثة كانت من وجهة النظر التشخيصية التي نظرت إلى النرجسية على أنها اضطراب في الشخصية مثل اضطراب الشخصية الفصامية أو الشخصية الحدية أو الشخصية السيكوباثية (Kantor ,2006).

أما كيرنبرج (Kernberg ,2004) فيرى أن النرجسية مصطلح معقد بسبب وجود مستويين متوازيين من التعريفات كل منهما يكمل الآخر، المستوى الأول يتبع النظرية التحليلية الذي ينظر إلى النرجسية على أنها استثمار لليبيدو في الأنا، ويعترف كيرنبرج بصعوبة هذا المستوى من التعريف، ذلك المستوى الذي يزودنا بنماذج من الوظائف النفسية اللاشعورية التي تفسر تلك الظاهرة الإكلينيكية التي نلاحظها، والمستوى الثاني لتعريف النرجسية ما يمثله زملة الأعراض الإكلينيكية التي تميز المرضى الذين يعانون من تنظيم غير سوي لتقدير الذات (Abnormal self (esteem regulation .

ويعرف عيد (1997) النرجسية على أنها الالتصاق بالذات والتمركز عليها على نحو يوثن فيه الإنسان نفسه ولا يقدر على تجاوزها إلى الآخرين متسامحاً ومتقبلاً لتناقضات الحياة وإحباطاتها، ومن ثم يحتاج لمدد نرجسي من الآخرين يرد إليه الإحساس بتقدير الذات.

ويعرف كامبل وآخرون (Campbell,et al, 2007) النرجسية على أنها سمة في الشخصية

ترتبط بمفهوم ذات متضخم، ونقص في المودة والألفة في العلاقات الشخصية المتبادلة مع الآخرين.

وتعرف النرجسية في قاموس كامبرج (Kernberg, 2004) نقلاً عن ماتسيموتو لعلم النفس على أنها: تقييم الفرد المتضخم للذات، والانشغال بخيالات النجاح والقوة، والإحساس بالصدارة، والميل إلى استغلال الآخرين (Matsumoto,2009).

ويعرف صالح (2010) النرجسية على أنها نمط ثابت من التعاظم والعظمة المبالغ فيها على مستوى السلوك والتخيل، فهي إحساس مبالغ فيه بأهمية الذات مثل المبالغة في موهبته الشعرية أو الروائية في حالة المثقف، والانشغال بخيالات النجاح غير المحدود والجمال والحب المثالي، والاعتقاد بأن له تكويناً خاصاً أو فريداً من نوعه لا يفهمه إلا علية القوم، والانتهازية بمعنى استغلال الآخرين لتحقيق ما يريد، وعدم الاكتراث بمشاعر الآخرين وحاجاتهم، غالباً ما يحسد الآخرين، أو يعتقد أن الآخرين يحسدونه، والغطرسة والتعجرف.

ويعرف اضطراب الشخصية النرجسية في الدليل التشخيصي الرابع (DSM- 1V) على أنه طراز ثابت من العظمة (في الخيال والسلوك)، والحاجة إلى التقدير والافتقار إلى القدرة على التفهم العاطفي (Empathy)، يبدأ في فترة مبكرة من البلوغ، يتظاهر في مجموعة متنوعة من السياقات، كما يستدل عليه بخمسة أو أكثر من المظاهر التالية:

1. لديه شعور عظمة بأهمية الذات، مثال: يبالغ في الإنجازات والمواهب ويتوقع أن يعترف به كمتفوق دون أن يحقق إنجازات متكافئة.

2. مستغرق في خيالات النجاح اللا محدود أو القوة أو التألق أو الجمال أو الحب المثالي.

3. يعتقد أنه متميز وفريد ويمكن فهمه أو يجب أن يصاحب فقط فهمه من قبل أناس متميزين أو من طبقة عليا، أو من قبل مؤسسات خاصة.

4. يتطلب تقديراً مفرطاً.

5. لديه شعور بالصدارة (التخويل) (Entitlement) أي التوقعات غير المعقولة في معاملة تفضيلية خاصة، أو الامتثال التلقائي لتوقعاته.

6. استغلالي في علاقاته الشخصية، أي يستغل الآخرين لتحقيق مآربه.

7. يفتقر إلى القدرة على التفهم العاطفي؛ يرفض الاعتراف بمشاعر وحاجات الآخرين.

8. غالباً ما يكون حسوداً للآخرين، أو يعتبر أن الآخرين يكنون له مشاعر الحسد يبدي سلوكيات أو مواقف متعجرفة متعالية (جمعية الطب النفسي الأمريكية، 2004).

يتضح من التعريفات السابقة أن بعضها تناول النرجسية كسمة في الشخصية والبعض الآخر تناولها كاضطراب في الشخصية، حيث تناول علماء نفس الشخصية النرجسية كسمة، وعلماء النفس الإكلينيكي نظروا إليها كاضطراب في الشخصية.

النرجسية السوية مقابل النرجسية المرضية:

يوجد في مرحلة الرشد نوعان من النرجسية: نرجسية سوية ونرجسية غير سوية، وفي هذا الصدد يرى هل وبيسر (Hill& Besser ,2011) أن علماء نفس الشخصية ركزوا على الشكل السوي للنرجسية، حيث تحتوي شخصية الفرد العادي على مكونات نرجسية سوية لها خصائص توافقية مثل الانبساطية (Extroversion) وخصائص نرجسية غير توافقية مثل الشعور بالصدارة (Feeling of entitlement) وهذا النوع من النرجسية تم قياسه بمقياس الشخصية النرجسية (NPI)، وعلى النقيض من ذلك نظر علماء النفس الإكلينيكي إلى النرجسية على أنها اضطراب في الشخصية له علاقة بالمخرجات غير التوافقية مثل التعالي ونقص التعاطف والرغبة في استغلال الآخرين بالإضافة إلى عدم الاتزان الانفعالي.

يرى البحيري (1987) أن كل فرد منا في الواقع لديه مكونات نرجسية في شخصيته، وهذا ما يسمى بالنرجسية الصحية (Healthy narcissism)، والتي تشير إلى احترام الذات بعكس النرجسية المرضية (Pathological narcissism) والتي تقوم على تضخيم الفرد لأناه.

ويرى معظم الباحثين الذين تناولوا مفهوم النرجسية بالدراسة أنها تحمل معنيين، الأول مرضي، ويظهر المعنى المرضي للنرجسية في بعض السمات والسلوكيات التي تميز الشخص النرجسي كالتضخيم الزائد للذات، واستغلال الآخرين، وطبقاً لما يقوله بيسر وهل (Besser & Hill,2010) فإن النرجسية المرضية يعزى لها استجابات الفرد غير التوافقية في مواقف وأحداث الحياة السلبية، والثاني سوي ذو وظائف طبيعية في حياة الفرد، ويظهر المعنى السوي من خلال ما ذكره بنكوس وأنسل (Pincus & Ansell,2009) عندما قالا أنه يمكن أن تعرف النرجسية أنها قدرة الفرد على الاحتفاظ بصورة إيجابيه عن ذاته، من خلال عمليات مختلفة تهدف تنظيم مجال الذات والوجدان، فالنرجسية تعمل– شأنها شأن الدوافع سواء بصورة واضحة أو مضمرة– لتعزيز الذات من خلال خبرات يكتسبها الفرد من بيئته الاجتماعية.

وهذا ما يؤكده كوت (Kohut) الذي يرى أن هناك شكلان للنرجسية، الأول مرضي، والآخر عبارة عن مرحلة نمو طبيعية؛ إذ يرى أن الأفراد يتخلصون تدريجياً من النرجسية الصريحةnarcissism (Overt) خلال مراحل حياتهم، فالأطفال بطبيعتهم متمركزين حول ذاتهم طبقاً لمعيار السلوك لدى الراشدين، وتتحول تلك الذات النرجسية لدى الطفل بالتدريج وخلال رحلة الحياة إلى ذات سوية وناضجة (Roberts,et al.,2010).

وهناك من الباحثين من يرى أنه يوجد في مرحلة الرشد نوعان من النرجسية: نرجسية توافقية (Adaptive narcissism) ونرجسية غير توافقية (narcissism Maladaptive) لوكوسكي، (Pincus & (Lukowutsky,2010) وأن النرجسية التوافقية تتوفر بها سمات إيجابية كالطموح كريمر (Cramer,2011) وترتبط بعلاقة سالبة ودالة مع القلق لايو (Lau,et al,2011) وعلاقة موجبة ودالة مع ميكانيزم الإنكار (Cramer,2011) أما النرجسية غير التوافقية فإنها ترتبط بعلاقة موجبة ودالة بالعدوان والسلوك المنحرف لايو (Lau,et al,2011).

وبالرغم من أن ثمة اتفاق بين العديد من العلماء على أنه يوجد نوعان من النرجسية التوافقية والمرضية، إلا أن ميلون وآخرون (Millon,et al,2004) يؤكدون أن نموذج الشخصية

النرجسية غير عادي، فالعلاقة بين هذين النوعين من النرجسية أقل وضوحاً مقارنة باضطرابات الشخصية الأخرى كالوسواسية والبارانويدية والفصامية.

النرجسية والأنانية:

لاحظ بولفر (Pulver) في العام (1970) أنه بالرغم من أن مفهوم النرجسية يعتبر من أهم ما أسهمت به المدرسة التحليلية، إلا أنه أيضاً من أكثر المفاهيم التي يكتنفها الغموض والالتباس (Rhodewalt& Sorrow,2005).

وهذا ما دفع بعض الباحثين إلى التمييز بين مفهوم النرجسية وبعض المفاهيم القريبة منها، فقد حاول كلٌ من بنسكي ويونج (Pinsky & Young ,2009) أن يميزا بين مفهوم النرجسية والأنانية (Egotism) على النحو التالي:

الأنانية تعني انشغال الفرد بذاته بدرجة متطرفة، وعدم الشك في قدراته إلى درجة أنه ينكر الواقع، أما النرجسية فتنشأ من علاقة عكسية مع الذات، فهي ليست انشغال الفرد بذاته، بل تعني انفصاله عن ذاته. وهذا يفسر أسطورة الشاب نرجس فهو في الحقيقة لم يقع في حب ذاته، ولكنه فشل في التعرف على نفسه من خلال انعكاسها على صفحة الماء، وعليه فإن النرجسي الحقيقي يكون غير واعٍ بذاته (Not self- aware) منفصلاً عن ذاته الحقيقية، لديه إحساس مزمن بالوحدة، والفراغ، وكراهية الذات، (Self- loathing)، ويحاول أن يعوض ذلك من خلال إمدادات من الآخرين تشعره بالأهمية والجدارة، علاوة على ما سبق، يتصف النرجسي بنقص شديد في التعاطف مع الآخرين، وعدم قدرة على فهم مشاعر الآخرين والتواصل معهم.

صفات الشخصية النرجسية

- الاستغراق في الشؤون الداخلية بدرجة كبيرة.

- الهدوء المتكلف أو المصطنع، وإظهار تكيف اجتماعي كبير يغطي تشويه عميق في العلاقات الداخلية مع الآخرين.

- الطموح الزائد بأي ثمن.

- الشعور بالعظمة مع مشاعر شديدة بالنقص جنباً إلى جنب.

- اعتماد كبير على الإعجاب الخارجي وهتاف الاستحسان.

- الشعور بالملل والضيق والفراغ.

- الرغبة المستمرة في البحث عن الألمعية والقوة والجمال من أجل الإشباع.

- عدم القدرة على الحب والتعاطف مع الآخرين.

- الحيرة المزمنة وعدم الرضا عن النفس.

- استغلال الآخرين وعدم الرأفة بهم.

- حسد شديد ومزمن ودفاع عن هذا الحسد مثل تحقير الآخرين والقدرة المطلقة.

ويميل النرجسيون نحو إعطاء قيمة عالية لأفعالهم وأفضالهم والبحث عن المثالية في آبائهم أو بدائل آبائهم من حيث المركز والعطاء.

ملخص للمعايير السلوكية التي تميز الشخصية النرجسية:

- المعنى المتعاظم لأهمية الذات أو الانفراد (كالمبالغة في المواهب والإنجازات والتركيز على أهمية الإنجازات الشخصية).

- الانشغال بأوهام النجاح غير المحدودة والقوة والألمعية.

- الاستعراضية وحب الظهور: كطلب الفرد الانتباه إليه والإعجاب به بصفة مستمرة من الآخرين.

- اللامبالاة الباردة أو المشاعر المميزة للحنق والدونية والضحالة في الاستجابة للنقد وعدم

الاهتمام بالآخرين ومشاعر الهزيمة.

– توقع الفرد أن يكون المفضل دائماً بغض النظر عن تحمل المسؤوليات الملقاة على عاتقه، مثال ذلك الدهشة أو الغضب من أن الناس لا يفعلون ما يرغبه.

– استغلال العلاقات بين الأشخاص: كالاستفادة من الآخرين في إشباع رغباته أو تعظيم ذاته، وعدم الاكتراث بالتكامل الشخصي وحقوق الآخرين.

– تذبذب العلاقات على نحو مميز بين الإفراط في المثالية وتبخيس الذات.

– الافتقار إلى التعاطف: كعدم القدرة على التعرف على ما يشعر به الآخرون.

مفهوم تقدير الذات

يرتبط تقدير الذات (Self-Esteem) ارتباطا وثيقا بمفهوم الذات وهو جانب منه، لان احكام القيمة متضمنة فيما يتعلمه الفرد منذ الطفولة من الاخرين عن نفسه، ويرى كل من كيمبل (1990,Kemble) وجرين برتكلر (1985,Green Berckler) ان تقدير الذات يشير الى توقعات النجاح في مهمات لها اهمية شخصية واجتماعية، ويرى ديمو (1985,Demo) ان تقدير الذات يشير الى وجود مشاعر ايجابية نحو الذات، والى الشعور بالنجاح والقدرة، ويرى هامشك (1978,Hamachek) ان تقدير الذات يشير الى حكم الفرد على اهميته الشخصية فالاشخاص الذين لديهم تقدير مرتفع يعتقدون انهم ذوو قيمة واهمية وانهم جديرون بالاحترام والتقدير يقبلون بصحة افكارهم، اما الاشخاص الذين لديهم تقدير ذات منخفض فلا يرون قيمة او اهمية في انفسهم ويعتقدون ان الاخرين لا يقبلونهم ويشعرون بالعجز.

ويعرف جبريل (1993) تقدير الذات بانه التقييم العام لدى الفرد لذاته في كليتها وخصائصها العقلية، والاجتماعية، والانفعالية، والاخلاقية، والجسدية، وينغمس هذا التقييم في ثقته بذاته وشعوره نحوها وفكرته عن مدى اهميتها، وجدارتها، وتوقعاته منها، كما يبدو ذلك في مختلف مواقف حياته.

كما يقدم بخيت (1985) تعريفاً لتقدير الذات بأنه ":مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التي يستند عليها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به، ومن هنا فإن تقدير الذات يعطى تجهيزاً عقلياً يعد الشخص للاستجابة طبقاً لتوقعات النجاح والقبول والقوة الشخصية.

ويشير فرج (1991) إلي تقدير الذات بأنه : بمثابة تصميم الفرد لذاته في مسعى منه نحو التمسك بهذا التصميم ، فيما يتضمنه من إيجابيات تدعوه لاحترام ذاته مقارنا بالآخرين، وفيما يتضمن هذا التصميم أيضا من سلبيات لا تقلل من شأنه بين الآخرين في الوقت الذي يسعي فيه للتخلص منه.

ويعرف روزنبرج (1979,Rosenberg) تقدير الذات بأنه : اتجاهات الفرد الشاملة – سالبة أو موجبة نحو نفسه، وهذا يعني أن تقدير الذات المرتفع هو أن الفرد يعتبر نفسه ذا قيمة وأهمية، بينما يعني تقدير الذات المنخفض عدم رضا الفرد عن ذاته أو رفض الذات أو احتقار الذات، أي أن تقدير الفرد لذاته يعني الفكرة التي يدركها الفرد عن كيفية رؤية وتقييم الآخرين له.

بينما يرى حسن(1989) أن تقدير الذات هو التقييم الذي يضعه الفرد لذاته وكما يدركها الآخرون من وجهة نظره هو.

الحاجة إلى تقدير الذات :

إن حاجاتنا إلى الشعور لأن ما نحن عليه وما نقوم به هو ضمن معاييرنا الذاتية الخاصة ترتبط بمفهوم الذات ومستوى الطموح عندنا، وما نفكر به عن أنفسنا يدور حول مفهومنا للقيم والمعايير وما هو صواب وما هو خطأ، فجميعها تؤدى للجوانب المهمة لحاجاتنا لتقدير الذات،لأنها تدور حول منظومة القيم التي اكتسبها الفرد في أثناء عملية التطبيع الاجتماعي له والتي يحاول من خلالها المجتمع أن يعد طريق حياته، وأن يتشرب قيمه ومعاييره والتي لا يستطيع الفرد أن يخرق تلك القيم والمعايير الاجتماعية دون أن يشعر بإحباط يتصل بتقديره لذاته.

كما يهدف الإنسان في سلوكه لأن يشعر بقيمته وأهمية الدور الذي يقوم به في حياته، فكل منا له أدوار مختلفة يقوم بما يشعره بقيمته في حد ذاته كإنسان وكقائم بالدور، ويود أن يلقى تقدير الآخرين لما يقوم به من عمل في حياته، وعندما يقوم بأي عمل فإنه يود أن يشعر بالنجاح والتقليل فيما يقوم به من عمل، وأن هذا العمل له وزن وقيمة، وان انخفاض تقدير الذات ينتج عن الفجوة أو الثغرة بين الذات وطموحاتها (موسى، 1987) .

كما ترجع حاجاتنا إلى إدراك ومعرفة أهمية تقدير الذات من أن فكرة الفرد عن ذاته منذ طفولته لا يقتصر تأثيرها على سلوكه الحالي، بل يمتد إلى سلوكه المستقبلي ويؤثر في تنميته الاجتماعية المقبلة حيث يميل ذوو تقدير الذات المرتفع إلى الحرية والاستقلال والابتكار والقدرة على التعبير عن آرائهم، مهما اختلفت مع آراء الآخرين، ويميلون للتوافق والخلو من الاضطراب الشخصي (صالح، 1995) .

وإذا كان الفرد يعزو إنجازاته ويستمد تعزيزات سلوكه من ذاته، فيتوقع منه في هذه الحالة درجة مرتفعة من تقدير الذات مقارناً بآخر لا يحصل على تعزيزات لتقديره لذاته نتيجة لاعتقاده أنه يحقق ما يحقق، ويعجز عن تحقيق ما يعجز عنه لا اعتماداً على قدرته و إمكاناته بل اعتماداً على العوامل الخارجية، ويصبح تقديره لذاته بوصفه شخص فعال منجز تقدير ضئيل (فرج، 1991) .

أبعاد تقدير الذات:

1_ الذات الواقعية: وهي عبارة عن إدراك الفرد لقدراته ومكانته و أدوراه في العالم الخارجي.

2_ الذات الاجتماعية: وهي الذات كما يعتقد الشخص أن الآخرين يرونها.

3_ الذات الإدراكية: وهي عبارة عن تنظيم الاتجاهات الذاتية.

4_ الذات المثالية: وهي مفهوم الفرد لذاته كما يود أن تكون عليه (عبد العلي، 2003)

مستويات تقدير الذات:

أولاً: مفهوم تقدير الايجابي (المرتفع)

عندما يكون مفهوم الذات لدى الفرد ايجابياً نقول أن لديه مستوى مرتفع من مفهوم الذات، ويرى أصحاب الذات المرتفع أنفسهم مهمين ويستحقون الاحترام والتقدير والاعتبار من الآخرين، وان لديهم فكرة محددة وواضحة لما يظنونه صواباً، ويملكون فهماً طيباً للشخص الذي يعرفونه ويستمتعون بالتحدي، ولا يضطربون عند الشدائد (Brouwers & Tomic, 1999).

ويرى زهران (1997) أن مفهوم الذات الايجابي يمثل الصحة النفسية و التوافق النفسي، ويذكر بأن تقبل الذات يرتبط ارتباطاً جوهرياً موجباً بتقبل الآخرين، وان تقبل الذات وفهمها يُعد بعداً رئيسياً في عملية التوافق الشخصي.

صفات الإنسان الذي لديه مفهوم ذات ايجابي:

1_ أن يكون قادراً على تقبل نفسه والآخرين.

2_ ينظر للمشاكل بعناية، ولا يعتمد على الظروف المحيطة به.

3_ يتبع نظاماً ديمقراطياً في بناء معتقداته وشخصيته.

4_ قادراً على الابتكار.

5_ يتقبل الآخرين بشخصياتهم ويحترمهم (دسوقي، 1988).

وهنالك بعض العوامل التي تُسهم في تكوين تقدير ذات ايجابي، منها:

1_ معرفة الفرد لقدراته وإمكاناته: مما يُساعد الفرد على صنع أهداف لنفسه تتصف بالواقعية، ومستويات معقولة من الطموح تتماشى وإمكاناته وقدراته، مما يسهل عليه تحقيق تلك المستويات.

2_ فكرة الفرد عن نفسه وتقديره لذاته: كلما كانت الفكرة واقعية والتقدير مرتفع، فان ذلك سوف يساعده على اتخاذ قرارات بشأنه وتنفيذها واعتبار نفسه مسئولاً عنها، وهذا يعطي الثقة الكبيرة فيما يقوم به من تصرفات (سرحان، 1996).

ثانياً: تقدير الذات السلبي (المنخفض):

أن مفهوم الذات السلبي يتمثل بمظاهر الانحراف السلوكية والأنماط المتناقضة مع أساليب الحياة العادية للأفراد (قاسم، 1998).

و أصحاب الذات المنخفض أو السلبي يرون أنفسهم غير مهمين أو محبوبين، ولا يستطيعون فعل أشياء كثيرة يودون عملها، ويتوقعون أن يكون ما لدى الآخرين أحسن مما لديهم، وأنهم لا يستطيعون التحكم فيما يحدث لهم، ويتوقعون السيئ من الأمور(Brouwers&Tomic,1999).

وتشير العارضة (1989) أن مفهوم الذات السلبي يجعل الفرد يعاني من مشاعر عدم الثقة بالنفس ونقص الكفاءة، مما يؤدي بأن يكون أقل تكيفاً من الناحية النفسية.

ومن العوامل التي يعيق تقبل الفرد لذاته:

1_ القصور البدني أو الجسمي أو أي تشوهات جسمية.

2_ البيئة الأسرية غير السمحة.

3_ الانتماء إلى جماعة الأقليات.

4_ البيئة المدرسية غير السمحة (سرحان, 1996).

مصادر تكوين تقدير الذات:

أن مفهوم الذات مكتسب يتم تعلمه، ثم يتطور عبر رحلة الحياة الطويلة التي يعيشها الفرد ويمارس خبراته فيها، حيث يتأثر مفهوم الذات بمجموعة من المصادر المختلفة، ومنها:

1_ الخصائص الجسمية: أن صورة الجسم لها أهمية كبيرة بالنسبة لصورة الفرد عن ذاته، ومفهومه عنها (رمضان، 1998). لذلك فان بنية الجسم، ومظهره، وحجمه، تعتبر من الأمور الحيوية والمهمة في تطوير مفهوم ذات الفرد، فتصور الفرد لجسمه وما يشعر به نحوه يعتبر محور ذاته، وخاصة في السنوات الأولى من حياته (عدس، توق، 1998).

2_ القدرة العقلية: أن للقدرة العقلية الدور الكبير في التأثير على مفهوم الذات لدى الفرد (رمضان، 1998).

3_ التفاعل الاجتماعي: أظهرت نتائج العديد من الدراسات، أن التفاعل الاجتماعي السليم، والعلاقات الاجتماعية الناجحة، تعزز الفكرة السليمة الجيدة عن الذات الموجب، وان نجاح التفاعل الاجتماعي، يزيد من نجاح العلاقات الاجتماعية (أمين،2001).

4_ الأسرة: أن الأفكار والمشاعر و الاتجاهات التي يكونها الفرد عن نفسه، ويصف بها ذاته، هي نتاج أنماط التنشئة الأسرية، والاجتماعية، والتفاعل الاجتماعي، وأساليب الثواب والعقاب، ولعل أهم هذه المصادر: أساليب التنشئة الأسرية (يعقوب،1990).

الزملاء ورفاق اللعب وزملاء المهنة، هذه جماعات تلعب دوراً هاماً في التأثير على مفهوم الذات لدى الفرد، فنظرة الأقران وتقديرهم للفرد يحدد إلى درجة ما فكرته عن نفسه، وعليه فان كانت هذه التقويمات العاكسة مقبولة، فإنها تودي إلى استحسان الفرد لنفسه، وان كانت غير ذلك فانه يقتص من نفسه، وتنمي مفهوماً سلبياً لديه عن ذاته.

خصائص تقدير الذات:

لمفهوم الذات عدة خصائص تتمثل فيما يلي:

1_ منظم: أي أن الخبرات التي يكتسبها الفرد يقوم بوضعها في فئات ذات صيغ ابسط، وانه ينظم الفئات التي يتبناها بحيث تكون إلى حد ما انعكاساً لثقافته الخاصة.

2_ متعددة الجوانب: تعكس هذه الجوانب التصنيف الذي يتبناه الفرد أو يشارك فيه العديدون،

ونظام التصنيف هذا قد يتضمن مجالات: كالمدرسة، والتقبل الاجتماعي، والقابلية الجسمية، والقدرة.

3_ هرمي: يمكن أن تشكل جوانب مفهوم الذات هرماً قمته مفهوم الذات العام، والذي يقسم إلى مكونين: مفهوم الذات الأكاديمية، ومفهوم الذات غير الأكاديمية.

4_ ثابت: إن مفهوم الذات العام يتسم بالثبات النسبي، وذلك ضمن المرحلة العمرية الواحدة، إلا أن هذا المفهوم قد يتغير من مرحلة عمرية إلى أخرى، وذلك تبعاً للمواقف و الأحداث التي يمر بها الفرد.

5_ نمائي: حيث تزداد جوانب مفهوم الذات وضوحاً لدى الفرد مع تطوره من مرحلة نمائية إلى أخرى.

6_ تقييمي: أي أنه ذو طبيعة تقيميه، قابل للتقييم سواء كانت بالإشارة إلى معايير مطلقة بالمقارنة مع الذات المثالية، أو يمكنه أن يحدد تقييماته بالإشارة إلى معايير نسبية مثل المقارنة مع الزملاء.

7_ متمايز: أي انه متميز عن المفاهيم الأخرى التي تربطه بها علاقة نظرية، فمفهوم الذات للقدرة العقلية، يفترض أن يرتبط بالتحصيل الأكاديمي أكثر من ارتباطه بالمواقف الاجتماعية والمادية (صلاح، 2000).

بعض الصفات المكونة لتقدير الذات:

1_ الصفات الجسمية: سليم، قبيح، سمين، نحيل، صغير الحجم، ضخم وغير ذلك.

2_ الصفات المرتبطة بالقيم الاجتماعية: متسامح، متعاون، مخلص، خلوق، متسلط، شريف، عادل، كريم، بخيل وغير ذلك.

3_ الصفات المتعلقة بالقدرات العقلية: موهوب، مجتهد، ذكي، غبي، كثير النسيان، متيقظ وغير ذلك.

4_ صفات تتضمن الجوانب الانفعالية: متزن، هادئ، مزاجي، خجول، عصبي، حاد الانفعال وغير ذلك (بركات، 2009).

مفهوم الذات :

ويرى (حسين، 1998) إن مفهوم الذات في المجال الرياضي هو "ما يكونه الرياضي من صورة عن نفسه من خلال ما يؤديه من مهارات رياضية مختلفة يعدها مصدراً للتأثير في البيئة المحيطة". يعد مفهوم الذات من المفاهيم النفسية المهمة لكل شخص، يبذل المزيد من الجهد من أجل حماية ذاته، وغالباً فان المدربين الأكفاء يسعون إلى تدعيم قيمة الذات لدى الرياضيين، اقتناعاً منهم بأن قيمة الرياضي لذاته هي مفتاح الدافعية، وتزداد الدافعية نحو الانجاز بزيادة هذه القيمة، وان الثقة بالنفس تُعد بمثابة التعبير عن قيمة الشخص لذاته، كما أن الخبرات الرياضية المبكرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس لدى الناشئ الصغير، فهؤلاء الذين لديهم خبرات نجاح مبكرة يكونوا أكثر ثقة بأنفسهم، يشعرون بالمزيد من قيمتهم، ويصبحون أكثر دافعية لمواصل التفوق، وفي المقابل فأن هؤلاء الذين لديهم خبرات فشل مبكرة يصبحون أقل ثقة بأنفسهم ويشعرون بقيمة أقل لأنفسهم.

أن أغلب اللاعبين يميلون إلى تقدير قيمة أنفسهم وشخصيتهم من خلال مستوى أدائهم الرياضي، فهم يحددون قيمة أنفسهم بقدر تحسن أدائهم الرياضي. هنا يجب التأكيد على أهمية أن يتعرف اللاعب على نواحي الخطأ في الأداء، فأحياناً يتم الربط بين الأخطاء المرتبطة بمستوى أداء الرياضي باعتباره نوعاً من التقليل الموجه لشخصه ولذاته ومن ثم قيمته لنفسه (حسين، 1998).

من جهة أخرى توصلت بعض الدراسات بأن لمفهوم الذات تأثيراً فعالاً في سلوك الفرد وشخصيته، وفي طبيعة إدراكه للبيئة المحيطة وفي طريقة سلوكه. لذلك فهو يُعد عاملاً مؤثراً

وكبيراً في توجيه السلوك وتحديده، إذ يشير(صالح، 1997) " أن سلوك الإنسان وشخصيته يتأثران بما يحمله من مفهوم لذاته"، وهذا يؤكد وجود علاقة وثيقة بين سلوك الفرد ومفهومه عن ذاته. وتوصل (عبد الفتاح،1974) إلى "أن الأشخاص الذين يمتازون بدرجات عالية في مفهومهم لذاتهم هم أكثر توافقاً".

كذلك نجد أن مفهوم الذات يتكون ويتطور عبر مراحل الحياة التي يعيشها الفرد ويمارس خبراته فيها وأن الوعي بالذات يبدأ بطيئاً عند تفاعل الفرد مع بيئته (صوالحة، قواسمة،1994).

وكما يتكون مفهوم الذات من أبعاد مختلفة ومنها التالي (علاوي،رضوان،1987):

1- الذات الواقعية.

2- تقبل الذات.

3- الذات الإدراكية.

4- الذات البدنية.

5- الذات الأخلاقية.

6- الذات الشخصية .

7- الذات الأسرية.

8- الذات الاجتماعية.

9- نقد الذات.

ثانياً: الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة:

الدراسات التي تتعلق بالنرجسية:

قام **جوكس وآخرون (Goks, et. al, 2013)** بدراسة " العلاقة بين الصفات الشخصية " النرجسية" والأداء تحت ضغط الجمهور"، وهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الصفات الشخصية "النرجسية" والأداء تحت ضغط الجمهور، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من لاعبي كرة اليد، وقام كل من اللاعبين بأداء رميات تحت وضعيات مختلفة من ضغط الجمهور العالي والمنخفض، وتراوح عدد المتفرجين بين (1500–2000) متفرج خلال استراحات ما بين الشوطين في مباريات كرة يد، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثين العلاقة النرجسية و الوعي الذاتي العام بالأداء تحت الضغط المرتفع (علاقة ايجابية). ولكنها لم تشر لوجود أية علاقة ما بين الوعي الذاتي الخاص والأداء تحت الضغط المرتفع. كما لم يكن هناك أي تنبؤات مرتبطة بالأداء تحت الضغط المنخفض.

وقامت **جودة (2012)** بدراسة بعنوان " النرجسية وعلاقتها بالعصابية لدى عينة من طلبة جامعة الأقصى، وهدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مستوى النرجسية لدى عينة من طلبة جامعة الأقصى بغزة، والتعرف على العلاقة بين النرجسية والعصابية، ومعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في النرجسية، والتي يمكن أن تعزى الى النوع (ذكر– أنثى) ومكان السكن (مدينة– مخيم)، وقد استخدمت الباحثة مقياسين أحدهما لقياس النرجسية والاخر لقياس العصابية، وتوصلت نتائج الدراسة الى أن مستوى النرجسية هو(67%)، كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباط موجبة بين النرجسية والعصابية، كذلك توصلت الدراسة الى وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في النرجسية تعزى الى متغيري النوع ومكان السكن.

وقامت **مابلس وآخرون (Maples, et al., 2010)** بدراسة تناولت النرجسية والعصابية

لدى عينة من طالبات الجامعة مكونة من (158) طالبة، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط بين النرجسية– كما يقيسها مقياس الشخصية النرجسية – والعصابية، وعلاقة ارتباط موجبة بين النرجسية غير السوية، وعلاقة ارتباط سالبة بين السلطة والعصابية، ولم تكشف النتائج غير وجود علاقة بين الصدارة والعصابية .

وفي دراسة قام بها **لوتنسي (Lootens, 2010)** حول النرجسية وسمات الشخصية لدى عينة مكونة من (253) طالباً وطالبة يدرسون في جامعة نورث كالفورينا، وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى النرجسية كان أقل من المتوسط، كما كشفت عن وجود علاقة ارتباط سالبة ودالة بين النرجسية والعصابية، وعلاقة ارتباط موجبة ودالة مع الانبساطية، وعلاقة موجبة ودالة بين النرجسية والعمر، ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق في النرجسية تعزى لمتغير النوع.

وقام **جورباني وآخرون (Ghorbani, et al, 2010)** بدراسة تناولت النرجسية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة في طهران، وتكونت عينة الدراسة من (406) طالباً وطالبة، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة بين النرجسية المرضية والضغوط الانفعالية، وعلاقة ارتباط سالبة بين النرجسية المرضية وكل من تقدير الذات ومعرفة الذات، وبالرغم من نتائج الدراسة لم تكشف عن وجود فروق في النرجسية تعزى لمتغير النوع (ذكور–إناث)، إلا أنه تبين أن النرجسية تميل إلى أن تكون أكثر توافقية لدى الذكور مقارنة بالإناث

وقامت **كوان وآخرون (Kwan et al., 2009)** بدراسة تناولت النرجسية كمصدر من مصادر تقدير الذات لدى طلبة الجامعة على عينة مكونة من (131) طالباً أمريكياً، و(116) طالباً صينياً، وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى النرجسية كان أعلى لدى الطلبة الصينيين من الطلبة الأمريكيين، كما كشفت عن وجود فروق علاقة ارتباط موجبة بين النرجسية وتقدير الذات لدى العينتين.

وفي دراسة قام بها **ميلر وكامبل (Miller & Combell, 2008)** تناولت النرجسية وسمات الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة قوامها (271) طالباً وطالبة، واستخدم في الدراسة مقياسين لقياس النرجسية: مقياس الشخصية النرجسية NPI، والثاني مقياس اضطراب الشخصية PDQ، الذي يتضمن (9) فقرات لقياس النرجسية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق في النرجسية تعزى لمتغير النوع على المقياسين والفروق كانت لصالح الذكور، كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة بين النرجسية الذي يقيسها مقياس اضطراب الشخصية والعصابية، وعلاقة ارتباط سالبة ودالة بين النرجسية الذي يقيسها مقياس الشخصية النرجسية والعصابية.

وقام **أميس وآخرون (Ames et al., 2006)** بدراسة تناولت النرجسية وسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة لدى عينة مكونة من (776) طالباً وطالبة، كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط سالبة ودالة بين النرجسية والعصابية، والمجاراة، وعلاقة ارتباط موجبة دالة بين النرجسية والانبساطية والانفتاح على الخبرة، ويقظة الضمير، ووجود فروق في النرجسية تعزى لمتغير النوع، والفروق لصالح الذكور.

وقام **لي وأشتون (Lea & Ashton, 2005)** بدراسة تناولت النرجسية وعوامل الشخصية لدى طلبة الجامعة على عينة مكونة من (164) طالباً وطالبة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة بين النرجسية والعصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة.

وقام **القدومي (2005)** بدراسة هدفت التعرف إلى شيوع النرجسية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، إضافة إلى تحديد أثر متغيرات الخبرة في اللعب، والمشاركات الدولية، والمهمة الرئيسة للاعب في الفريق على مستوى النرجسية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (108) لاعباً من مختلف الدرجات، وطبق عليها مقياس امونز(Emmons',1984) للنرجسية الذي اشتمل على (37) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي : (القيادة والسلطة، الإعجاب بالنفس، التفوق والغرور، العصابية). وأظهرت نتائج الدراسة أن النرجسية شائعة لدى

لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية إلى (73 %). كما أظهرت النتائج وجود فروق في النرجسية تبعاً لمتغيرات الخبرة في اللعب، والمشاركات الدولية، والمهمة الرئيسة للاعب في الفريق، حيث كانت الفروق لصالح الخبرة الأطول، وللمشاركين في بطولات دولية، وللمهاجمين، وحائط الصد، والمعديين مقارنة باللاعب الحر.

وقام **كبرياخ وآخرون (Kubarych, et al., 2004)** بدراسة تناولت النرجسية وعوامل الشخصية لدى عينة مكونة من (338) طالباً وطالبة، يدرسون في جامعة سكوتش، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط سالبة ودالة بين النرجسية وكل من العصابية المجاراة، وعلاقة ارتباط موجبة ودالة بين النرجسية والانبساطية والانفتاح على الخبرة.

وقام **إكسلاين وآخرون (Exline et al, 2004)** بدراسة حول الصدارة كأحد أبعاد النرجسية في علاقتها لسمات الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة مكونة من (241) طالباً طالبة، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط سالبة ودالة بين الصدارة والعصابية.

دراسة **المان وستيوارت (Elman & Stuart,2003)** ، حول دراسة النرجسية عند لاعبي كرة القدم الأمريكية، وكرة السلة، والرجبي، وكرة القدم (Soccer)، إضافة إلى غير الممارسين للألعاب الرياضية، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (112) طالباً جامعياً في جامعة (Bishop's) وذلك بواقع: (33) لاعباً لكرة القدم الأمريكية، (33) لاعباً لكرة السلة والرجبي وكرة القدم، و(43) طالباً من غير الممارسين للألعاب الرياضية، أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى درجة من النرجسية كانت عند لاعبي كرة القدم الأمريكية، إضافة إلى أن مستوى النرجسية أعلى عند الرياضيين مقارنة بغير الرياضيين.

الدراسات التي تتعلق بتقدير الذات:

و قامت **الهنداوي (2012)** بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، وكذلك

الاختلاف في مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي تبعاً إلى المتغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكان) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (1027) لاعباً ولاعبة مسجلين رسمياً في مدارس مديرية التربية والتعليم/ جنين للعام الدراسي (2011 – 2012 م)، حيث تم اختيارهم اعتماداً على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واستخدمت الباحثة مقياس بركات لمفهوم الذات (2008)، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي لعلاوي (2004). وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً، أظهرت النتائج أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة، حيث وصلت النسبة المئوية إلى (72.6%)، وأظهرت النتائج انه لا يوجد اختلاف في مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي تعزى إلى المتغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكان) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.63).

وهدفت دراسة **ديريك وآخرون (Derek.C.Dorris,etal, 2012)** فيما إذا كان انخفاض الأنا يؤدي إلى استمرارية في أداء التمرينات الرياضية المعتادة، حيث طبق اختبار (Press-ups) و (Set-up)، على لاعبي الفرق القومية الايرلندية للتجديف، والهوكي، والرجبي، حيث بلغت العينة (24) لاعباً، وأظهرت نتائج التحاليل أن الاستمرارية في ممارسة التمارين الرياضية المعتادة تتأثر في حالة انخفاض الأنا عند اللاعبين.

وأجرى **بلانك وآخرون (Blanc and et.al,2011)** دراسة هدفت التعرف إلى الصلة المباشرة وغير المباشرة بين المجالات الفرعية لمفهوم الذات من ناحية، وتقدير الذات من ناحية أخرى، وبين تقدير الذات عالمياً من جهة أخرى، حيث بحثت في العادات غير المنظمة بين الرياضيات من المراهقات الفرنسيات وغير الرياضيات. تمّ أخذ عينة البحث بحيث تضمنت (50 راقصة باليه)، و(41 لاعبة كرة سلة)، و(47 فتاة غير رياضية). وقد أظهرت النتائج أنّ

راقصات الباليه ولاعبات كرة السلة أظهرن علاقات مباشرة بين مفهوم الذات الرياضي ومفهوم الذات العالمي والعادات الغذائية والتوجيهات التغذوية، بينما لم تظهر أي علاقات واضحة بين المفاهيم السابقة والعادات الغذائية غير المنظمة لدى الفتيات من غير الرياضيات.

و قامت **خصاونة (2011)** بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى تقدير الذات لدى الطلبة المسجلين لمساق الجمباز، والفروق في مفهوم الذات (البدنية، والشخصية، والاجتماعية) بين الطلبة المسجلين لمساق الجمباز تبعاً إلى متغيري (الجنس، والسنة الدراسية)، على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من المسجلين لمساق الجمباز، البالغ عددهم (60) طالباً وطالبة، واستخدم مقياس تنسي لتقدير الذات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع من تقدير الذات بأبعاده (البدنية، والشخصية، والاجتماعية) لدى طلاب وطالبات، والى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى تقدير الذات تبعاً إلى متغيري (الجنس، والسنة الدراسية).

ودراسة **خوجة (2011)** هدفت لتحديد أثر برنامج تدريبي على تقدير الذات وصورة الجسم لدى المعاقين حركياً، وتكونت عينة الدراسة من (20) معاقاً حركياً في الجزائر، ووزعت بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وطبق مقياس روزنبيرغ لتقدير الذات قبل وبعد البرنامج، أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج الرياضي المقترح حسّن من تقدير الذات، إضافة إلى وجود علاقة ايجابية بين تقدير الذات وصورة الجسم.

و أجرى **الروسان (2010)** دراسة هدفت التعرف إلى التكيف الاجتماعي و مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المضرب في مديريات شمال الأردن، للمجالات: (علاقة اللاعب بالزملاء، علاقة اللاعب بالمدرب، علاقة اللاعب بالإدارة، وعلاقة اللاعب بالجمهور، مفهوم الذات)، تكونت عينة الدراسة من (238) لاعباً ولاعبة يمثلون منتخبات مديريات التربية في شمال الأردن للسنة الدراسية (2009–2010)، تم اختيار العينة بالطريقة القصدية، وتم استخدام استبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت فقرات الأداة من (91) فقرة موزعة على خمسة محاور رئيسية تغطي المجالات الرئيسية وهي: (مجال علاقة اللاعب بالزملاء، ومجال علاقة اللاعب

بالمدرب، ومجال علاقة اللاعب بالإدارة، ومجال علاقة اللاعب بالجمهور، ومجال مفهوم الذات). وأظهرت النتائج وجود تكيف اجتماعي بين لاعبي ولاعبات العاب المضرب في مديريات التربية شمال الأردن على كل المجالات، وكانت أعلى قيمة بين مجالات التكيف الاجتماعي (مجال علاقة اللاعب بالزملاء).

وقام **حشايشي ويعقوب (2010)** بدراسة هدفت التعرف إلى الفروق في تقدير الذات والمشاركة في نشاطات حصة التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في الجزائر، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (305) تلميذاً وتلميذة، وطبّق عليه مقياس روزنبيرغ لتقدير الذات، ومقياس فوكس وكورين لمفهوم الذات البدنية. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق في تقدير الذات ومفهوم الذات البدنية بين التلاميذ من ذوي المشاركة العالية في الأنشطة والتلاميذ ذوي المشاركة المنخفضة ولصالح ذوي المشاركة العالية. كما بينت النتائج أنه لا توجد فروق في التقدير العام لمفهوم الذات بين الذكور والإناث.

وقامت **البصول (2008)** بدراسة هدفت التعرف إلى المقارنة بين أثر مساقات الجمباز والسباحة على تنمية مفهوم الذات لدى طالبات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالبة من المسجلات لمساقات الجمباز والسباحة في الجامعات الأردنية، وأظهرت النتائج إلى أن أفراد العينة يتمتعون بمفهوم ذات بدرجة متوسطة على جميع أبعاد المقياس، وأظهرت النتائج أن طالبات الجمباز تميزن بمجال الذات البدنية عن طالبات السباحة، والى وجود فروق في تقديرات الطالبات، ولصالح السنة الرابعة.

وأجرى **منصور (2007)** دراسة بعنوان مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب، هدفت التعرف إلى مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب، وهل يختلف هذا المفهوم باختلاف كل من (الجنس، والعمر، ونوع اللعبة، وعدد سنوات اللعب، ومستوى الانجاز محلي، وطني، دولي) تبعاً للمتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (80) لاعباً ولاعبة من لاعبي المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب في الأردن (ريشه طائرة، اسكواش، كرة طاولة، التنس)

واستخدام الباحث مقياس تنسي لمفهوم الذات، والذي يتكون من (100) فقرة موزعة على تسعة أبعاد، (الواقعية، الشخصية، الأخلاقية، الاجتماعية، الأسرية، نقد الذات، تقبل الذات، الإدراكية، البدنية)، وأظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة يتمتعون بمفهوم الذات بدرجة متوسطة على جميع أبعاد المقياس، كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الانجاز وان مفهوم الذات يختلف باختلاف هذا المستوى لصالح المستوى الأعلى، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق على أبعاد مفهوم الذات لمتغير عمر اللاعب، وأظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائياً في متغير عدد سنوات اللعب ولصالح عدد سنوات الممارسة للعب اقل من (5) سنوات.

أجرى **الزعبي وآخرون (2006)** دراسة هدفت التعرف إلى مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن، إضافة إلى تحديد الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن، تبعاً إلى المتغيرات (الجنس، نوع اللعبة، عدد إفراد الأسرة، مكان السكن، معدل دخل الأسرة، المؤهل العلمي)، وتكونت عينة الدراسة على (260) لاعباً ولاعبة من لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية المسجلين في سجلات الاتحادات المعنية عام (2006). وتم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات، ويتكون المقياس من مئة فقره تقيس تسعة أبعاد، وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اللاعبين في أبعاد الذات الأخلاقية، والذات الشخصية، والذات الاجتماعية، ولصالح اللاعبات في بُعدي الذات البدنية، والذات الأسرية، وكذلك لصالح الألعاب الجماعية في أبعاد الذات الاجتماعية، ونقد الذات، وتقبل الذات، ولصالح الألعاب الفردية في أبعاد الذات البدنية، والذات الأخلاقية، والذات الشخصية والهوية والسلوك، وفيما يتعلق بمتغير عدد أفراد الأسرة في أبعاد الذات البدنية، والذات الشخصية، والذات الأسرية، والذات الاجتماعية، ونقد الذات، ولصالح اللاعبين من الأسر التي عدد أفرادها (أقل من خمسة أفراد) بخمسة فروق، ثم من الأسر التي عدد أفرادها من (5_8) أفراد بثلاثة فروق. كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اللاعبين سكان الريف في أبعاد الذات الأخلاقية، والذات الأسرية، والذات الاجتماعية، ونقد الذات والسلوك ولصالح اللاعبين سكان الحضر في بعد الذات الشخصية. وفيما

يتعلق بمتغير معدل دخل الأسرة، ولصالح اللاعبين من الأسر التي معدل دخلها (250– 500) دينار، بأربعة فروق، ثم اللاعبين من الأسر التي معدل دخلها أكثر من (500) دينار بثلاثة فروق، وذلك في أبعاد الذات البدنية، والذات الشخصية، والذات الأسرية، والذات الاجتماعية، وأيضاً لصالح اللاعبين الذين مؤهلهم العلمي (بكالوريوس، ودراسات عليا) بثلاثة فروق، ثم اللاعبين الذين مؤهلهم العلمي (ثانوي عام، وأقل من ثانوي عام) بفرقين اثنين فقط، وذلك في أبعاد الذات الشخصية، والذات الاجتماعية، ونقد الذات والهوية وتقبل الذات. وأوصى الباحث بضرورة أن تولي الاتحادات المعنية من خلال سياستها العمل على تنمية مفهوم الذات الايجابي لدى اللاعبين واللاعبات.

وقام **رسول (2004)** بدراسة بعنوان مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي والأداء المهاري الفني لدى لاعبي كرة القدم، وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس لمفهوم الذات لدى عينة البحث، والتعرف على مفهوم الذات لدى لاعبي أندية إقليم كردستان بكرة القدم، التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك التنافسي لدى عينة البحث، والتعرف على التوافق بين مفهوم الذات الايجابية والسلبية والنجاح والفشل في الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب ألارتباطي، وتكونت عينة البحث من لاعبي أندية الدرجة الأولى لإقليم كردستان بكرة القدم والبالغ عددهم (75) لاعباً، أما وسائل جمع البيانات فقد تكونت من مقياس (هاريس) للسلوك التنافسي، فضلاً عن المقياس المعد لمفهوم الذات واختبارات المهارات الأساسية، وكانت الوسائل الإحصائية مكونة من(الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، واختبار(T)، واستنتج الباحث بأنه يوجد ارتباط معنوي بين مفهوم الذات والسلوك التنافسي.

و أجرى **الفيرمن وستول (AL- Fermann & Stool, 2000)** دراسة هدفت التعرف إلى أثر التمرينات البدنية على مفهوم الذات، وكذلك من خلال تجربتين ميدانيتين لمدة (6) شهور، حيث تم توزيع أفراد العينة على التجربتين، فقد تكونت التجربة الأولى من مجموعتين، الأولى تجريبية وبلغ عددهم (39) طالباً، منهم (11) طالباً من الذكور، و(28) طالبة من الإناث، وقد

كانت المجموعة الثانية ضابطة حيث تكونت من (24) طالباً، منهم (13) طالباً من الذكور، و(11) طالبة من الإناث، أما بالنسبة للتجربة الميدانية الثانية، فقد تم تقسيم أفرادها إلى مجموعتين أيضاً، الأولى تجريبية وبلغ عدد أفرادها (183) طالباً، منهم (50) طالباً من الذكور، و(133) طالبة من الإناث، وتكونت المجموعة الضابطة من (93) طالباً، منهم (24) طالباً من الذكور، و(69) طالبة من الإناث، وقد تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات، وهو يتكون من (31) فقرة، حيث تم قياس مفهوم الذات لأفراد العينة قبل وبعد المشاركة في البرنامج، وأشارت النتائج إلى وجود أثر للبرنامج على تحسين مفهوم الذات، وخاصة أفراد المجموعتين التجريبيتين.

وقام **القدومي وآخرون (1998)** بدراسة هدفت التعرف إلى درجة مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات لكرة الطائرة بالضفة الغربية، بالإضافة إلى التعرف على أثر متغيرات (العمر، والخبرة، والمؤهل العلمي) عليها، وبلغ عدد اللاعبين (48) لاعباً، طبق عليهما مقياسان، الأول لقياس مفهوم الذات البدنية، والآخر لقياس مفهوم الذات المهارية لدى لاعبي كرة الطائرة، أظهرت النتائج أن درجة الذات البدنية كانت عالية، بينما المهارية متوسطة، أيضاً أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات البدنية والمهارية تبعاً لمتغير العمر، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات البدنية تبعاً لمتغير الخبرة، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في مفهوم الذات المهارية بين أصحاب الخبرة الطويلة، وأصحاب الخبرة القصيرة، ولصالح أصحاب الخبرة الطويلة، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات البدنية والمهارية بين أصحاب المؤهل ثانوية عامة فما دون، وأصحاب مؤهل أعلى من ثانوية عامة، ولصالح مؤهل أعلى من ثانوية عامة.

التعليق على الدراسات السابقة

أولاً: التعليق على دراسات نقدير الذات

من خلال عرض دراسات مفهوم الذات تبين للباحث الأتي:

_ هناك دراسات أشارت إلى أن درجة مفهوم الذات جاءت بدرجات كبيرة، مثل دراسة الهنداوي (2012)، ودراسة رسول (2004)، ودراسة خصاونة (2011)، ودراسة القدومي وخنفر (1998).

_ هناك دراسات أشارت إلى أن درجة مفهوم الذات جاءت بدرجات متوسطة، مثل دراسة منصور (2007)، ودراسة البصول (2008).

_ هناك دراسات اهتمت بمفهوم الذات والفروق تبعاً إلى متغيري (الجنس، ونوع اللعبة).

_ أشارت بعض الدراسات انه لا توجد فروق في مفهوم الذات تعزى إلى متغير الجنس مثل دراسة الهنداوي (2012)، ودراسة خصاونة (2011).

_ أشارت بعض الدراسات إلى وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات وبعض المتغيرات، مثل: دافعية الانجاز الرياضي، دراسة الهنداوي (2012)، ودراسة منصور (2007)، وتقدير الذات، دراسة بلانك وآخرون (Blanc and et.al,2011)، ودراسة خصاونة (2011)، التكيف الاجتماعي، دراسة الروسان (2010)، السلوك التنافسي والأداء المهاري الفني، دراسة رسول (2004)، التمرينات البدنية والرياضية، دراسة ديريك وآخرون (Derek.C.Dorris,etal, 2012)، ودراسة الفيرمن وستول (AL- Fermann & Stool, 2000)، العادات الغذائية، دراسة بلانك وآخرون (Blanc and et.al,2011).

_ اهتمت الدراسات السابقة بدراسة مفهوم الذات ببعض المتغيرات في المجال الرياضي.

_ تراوحت أعداد أفراد العينات في الدراسات السابقة ما بين (48_1027).

_ استخدمت الدراسات السابقة أدوات قياس مختلفة (استبيان)، فدراسة الهنداوي (2012)، استخدمت مقياس بركات، ودراسة خصاونة (2011)، ودراسة منصور (2007)، ودراسة الزعبي وآخرون (2006)، تم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات.

_ استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي بطريقته المسحية.

ثالثاً: التعليق على دراسات النرجسية:

من خلال عرض دراسات النرجسية تبين للباحث الآتي:

- استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهذا ما اتفق مع المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.
- اهتمت الدراسات السابقة بالنرجسية في الألعاب الجماعية مثل دراسة القدومي (2005)، المان وستيوارت (2003) .
- استخدمت الدراسات السابقة أدوات قياس (استبيان)، لجمع المعلومات.
- هناك بعض الدراسات السابقة ركزت على دراسة النرجسية والشخصية مثل دراسة كل من (لوتنسي، 2010)، (أميس وآخرون، 2006)، (لى وأشتون، 2005)، (إكسلاين وآخرون، 2004)، (كبرياخ، 2004) .
- تم أجراء الدراسات السابقة على عينات مختلفة (طلاب وطالبات، لاعبين، مدربين).
- أجريت الدراسات السابقة على متغيرات مختلفة (النوع، مكان السكن، الخبرة، المؤهل العلمي، السنة الدراسية).

الاستفادة من الدراسات السابقة

أعانت الدراسات السابقة الباحث في:

_ اختيار موضوع البحث.

_ تحديد مشكلة البحث.

_ اختيار المنهج العلمي المناسب.

_ اختيار عينة الدراسة وحجمها.

_ التعرف إلى الأداة المناسبة للدراسة.

_ التعرف إلى طرق عرض الجداول الإحصائية وتفسيرها.

_ اختيار الإجراءات المناسبة الواجب إتباعها عند توزيع الاستبانة على عينة الدراسة.

_ تحديد المدة الزمنية لتوزيع الاستبانة وكيفية مناقشة النتائج.

_ طرق المعالجات الإحصائية.

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالآتية:

_ تعتبر الدراسة الوحيدة في حد علم الباحث التي تناولت عينة من لاعبي الدوري الفلسطيني بخصوص النرجسية في المجال الرياضي.

_ استخدام متغيرات لم يتم استخدامها على حد علم الباحث من قبل (درجة النادي، الخبرة، مركز اللاعب).

_ الجمع بين تقدير الذات والنرجسية لدى لاعبي الدوري الفلسطيني وعدم الاقتصار على واحدة منها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداتي الدراسة
- متغيرات الدراسة
- إجراءات الدراسة
- المعالجات الإحصائية

يشتمل هذا الفصل على منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأداتي الدراسة، ومتغيرات الدراسة، وإجراءات الدراسة، والمعالجات الإحصائية، وفيما يلي عرض لذلك:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، في جميع إجراءاته من حيث تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وتطبيق مقياسي النرجسية وتقدير الذات على اللاعبين وذلك نظراً لملائمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي أندية المحترفين والدرجتين الأولى والثانية لكرة القدم في فلسطين، وذلك في الموسم الرياضي (2013/2012)، والبالغ عددهم (1422) لاعباً، وذلك وفق سجلات الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم، والجدول رقم (1) يبين ذلك.

الجدول (1) :توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لدرجة النادي

درجة النادي	عدد الأندية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية %
محترفين	12	360	
أولى	12	360	
ثانية	24	648	
المجموع	**48**	**1368**	**%100**

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (210) لاعباً، من أندية المحترفين والدرجتين الأولى والثانية لكرة القدم في شمال الضفة الغربية، وذلك في الموسم الرياضي (2013/2012)، وتم اختيار العينة بطرقة طبقية– عشوائية، وتمثل ما نسبته (28%)، من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (2) يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً الى متغيرات الدراسة المستقلة.

الجدول (2) :توزيع عينة الدراسة تبعاً الى متغيرات الدراسة المستقلة (ن=210)

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية %
درجة النادي	محترفين	59	%28.10
	أولى	44	%21.0
	ثانية	107	%51
الخبرة في اللعب	5 سنوات فاقل	95	%45.2
	6–10 سنوات	76	%36.2
	11–15 سنة	30	%14.3
	أكثر من 15 سنة	9	%4.3
مركز اللعب	دفاع	83	%39.5
	وسط	77	%36.7
	هجوم	50	%23.8

أداتي الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة تمّ استخدام أداتين وهما أداة قياس النرجسية وأداة قياس تقدير الذات، وفيما يلي بيان لذلك:-

أ-أداة قياس النرجسية:-

من أجل قياس النرجسية استخدم مقياس امونز (Emmons, 1984) المكون من (37) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي:

- القيادة والسلطة.
- الاستيعاب والإعجاب بالنفس.
- التفوق والغرور.
- العصابة والاستحقاق.

والجدول(3) يبين عدد الفقرات، وأرقام الفقرات لكل مجال.

الجدول (3) : توزيع عدد وفقرات مقياس النرجسية على المجالات المختلفة

المجالات	عدد الفقرات	الفقرات
القيادة والسلطة	8	8-1
الإعجاب بالنفس	10	18-9
التفوق والغرور	11	29-19
العصابية	8	37-30
المجموع	37	37-1

وقد تم توزيع أوزان الاستجابات المتعلقة بفقرات مقياس النرجسية حسب طريقة ليكرت من

خمس استجابات هي (أوفق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وبهذا تكون أعلى درجة للاستجابة (5) درجات، واقل درجة للاستجابة (1) درجة.

صدق المحكمين:

يُعد مقياس امونز (Emmons, 1984) من المقاييس الصادقة في قياس النرجسية، حيث تم بناؤه باستخدام الصدق العاملي (Factorial Validity)، ولأغراض الدراسة بعد ترجمة المقياس، عرض على متخصص في اللغة العربية، ومن ثم عرض على (7) محكمين من حملة مؤهل الدكتوراه في التربية الرياضية ممن تزيد الخبرة لديهم في المجال عن عشرة سنوات، وأشار المحكمون إلى صلاحية المقياس في قياس النرجسية والملحق رقم (3) يبين ذلك.

ثبات الأداة:

تم احتساب ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغ معامل الثبات للأداة الكلية (0.92)، أما بالنسبة للمجالات الفرعية فقد تراوحت معاملات الثبات بين (0.75–0.81) وجميعها جيدة لأغراض الدراسة، والجدول (4) يبين ذلك:

الجدول (4) :معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للمجالات الفرعية والدرجة لمقياس النرجسية.

المجال	معامل الثبات
القيادة والسلطة	%0.80
الإعجاب بالنفس	%0.78
التفوق والغرور	%0.81
العصابية	%0.82
الدرجة الكلية	%0.89

ومن خلال الجدول يتبين أن معامل الثبات الكلي وصل إلى (0.89%) وذلك بالرغم من أن

معاملات الثبات الفرعية تراوحت بين (0.78–0.82) ، والسبب الرئيس في ذلك يعود إلـــى أن حساب معادلة ألفا يعتمد على التباين للفقرات، وتباين الفقرة مع مجالها يختلف عن تباينها بالنسبة للدرجة الكلية.

ب–مقياس تقدير الذات:

يُعد مقياس روزنبيرج من أكثر المقاييس استخداماً لقياس تقدير الذات لذلك تم استخدامه في الدراسة الحالية وفق ما تم وصفة في دراسة (القدومي،2013)، حيث يتكون المقياس من (10) فقرات، وذلك بواقع (5) فقرات ايجابية هي:(1، 2، 4، 6، 7)، و (5) فقرات سلبية هي: (3، 5، 8، 9، 10)، وتكون سلم الاستجابة من (4) استجابات أعدت بطريقة ليكرت السلم الرباعي: (أوافق بشدة، أوافق، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وبهذا تكون أقصى درجة (4) درجات. وقبل إجراء التحليل الإحصائي تم عكس جميع الفقرات السلبية.

وفيما يتعلق في المقياس يُعد صادقاً واستخدم في دراسات كثيرة، وللتأكيد على صدق المقيـــاس من خلال الدراسة الاستطلاعية تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكليـــة بـــين (0.78–0.91) وجميعها دالة إحصائياً وهذا يؤكد على صدق المقياس، ووصل معامل الثبـــات باستخدام معدلة كرونباخ ألفا إلى (0.88) وهو جيد لأغراض الدراسة الحالية.

متغيرات الدراسة:

أولا:المتغيرات المستقلة:

– درجة النادي: وله ثلاث مستويات هي: (محترفين، ودرجة أولى، ودرجة ثانية)

– الخبرة في اللعب: ولها أربع مستويات هي: (5 سنوات فأقـــل، و6–10 ســـنوات، و11–15 سنة، و أكثر من 15 سنة).

مركز اللعب: وله ثلاث مستويات هي: (دفاع، و وسط، وهجوم).

ثانياً:المتغير التابع:

ويتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس النرجسية ومقياس تقدير الذات المستخدمان في الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1- تحديد مجتمع وعينة الدراسة.

2- إعداد أداتي القياس والقيام في التحكيم للوصول لصدق المحكمين، وثم تم استخراج معامل الثبات للأداتين.

3- تم الحصول على كتاب لتسهيل مهمة الباحث موجه من عمادة كلية التربية الرياضية الى رؤساء الاتحادات ذات العلاقة كما في الملحق رقم (2).

4- توزيع أداتي الدراسة على أفراد عينة الدراسة.

5- تم جمع البيانات وترميزها.

6- تم إدخال البيانات للحاسوب ومعالجتها إحصائياً، باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات المناسبة تبعاً لتساؤلات الدراسة.

7- تم عرض النتائج ومناقشتها والتوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات.

المعالجات الإحصائية :

من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1- إيجاد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحديد مستوى كل من النرجسية وتقدير

الذات لدى اللاعبين.

2- معامل الارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات.

3- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد الفروق في مستوى كل من النرجسية وتقدير الذات تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب، إضافة إلى اختبار شفيه (Scheffe Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية عند اللزوم.

الفصل الرابع

عرض النتائج

يشتمل هذا الفصل على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وفيما يلي عرض للنتائج تبعاً لتسلسل تساؤلاتها:

أولاً: النتائج المتعلقة في التساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال ولدرجة النرجسية ونتائج الجداول (5)، (6) ،(7) ، (8)، تبين ذلك، ونتائج الجدول (9) تبين خلاصة النتائج المتعلقة في التساؤل القدومي (2005).

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت الأوزان النسبية الآتية:

80% فأعلى مستوى نرجسية عالي جداً.

70-79.9% مستوى نرجسية عالي.

60-69.9% مستوى نرجسية متوسط.

50-59.9% مستوى نرجسية منخفض.

اقل من 50% مستوى نرجسية منخفض جداً.

مجال القيادة والسلطة:

الجدول (5) : المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال القيادة والسلطة (ن=210)

الرقم المتسلسل	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى النرجسية
1	أرى نفسي قائداً جيداً.	4.00	%80.00	عال جدا
2	أحب أن أكون قائداً.	4.01	%80.29	عال جداً
3	يبدو أن الناس يعترفون بسلطتي.	3.57	%71.43	عال
4	لدي موهبة طبيعية للتأثير على الآخرين.	3.92	%78.38	عال
5	أنا حازم في اغلب الأحيان.	3.90	%78.00	عال
6	أحب السلطة على الآخرين.	2.82	%56.48	منخفض
7	ولدت لأكون قائداً.	3.52	%70.38	عال
8	اجب أن اصف نفسي كشخصية قوية.	4.12	%82.38	عال جداً
	الدرجة الكلية لمجال القيادة والسلطة	3.73	%74.65	عال

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (5) أن مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لفقرات مجال القيادة والسلطة كان عالياً جداً على الفقرتين (2، 8) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما (80%) فأكثر، وكان المستوى عال على الفقرات (1، 3، 4، 5، 7)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (70.38%-78.38%)، وكان المستوى منخفضاً على الفقرة

(6)، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (56.48%).

وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمجال القيادة والسلطة، كان عالياً، وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (74.65%).

مجال الإعجاب بالنفس:

الجدول (6) :المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال الإعجاب بالنفس (ن=210)

الرقم المتسلسل	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى النرجسية
9	لدي ذوق جمالي رفيع.	4.29	%85.81	عال جداً
10	إنني أكثر جرأة من الآخرين.	3.98	%79.62	عال
11	أحب النظر إلى نفسي بالمرآة.	3.40	%67.90	متوسط
12	عادة أكون المسيطر عند مناقشة موضوع معين.	3.49	%69.81	متوسط
13	اعرف دائما ما افعل.	4.10	%81.90	عال
14	سوف أكون شخصا عظيما.	3.89	%77.81	عال
15	إنني شخص غير عادي.	3.54	%70.76	عال
16	دائما يعترف الجميع أنني شخص جيد.	3.99	%79.71	عال
17	أحب أن امدح من الآخرين.	3.67	%73.43	عال
18	اعتقد أنني شخص مميز عن الآخرين.	3.46	%69.14	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال الإعجاب بالنفس	3.78	%75.59	عال

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (6) أن مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لفقرات مجال الإعجاب بالنفس كان عالياً جداً على الفقرة (9) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (85.81%)، وكان المستوى عالٍ على الفقرات (10، 13، 14، 15، 16، 17)، حيث تراوحت

النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (70.76%-79.718%)، وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (11، 12، 18)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (67.90%-69.81%).

وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمجال الإعجاب بالنفس، كان عالياً، وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (75.59%).

3-مجال التفوق والغرور:

الجدول (7) :المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال الإعجاب بالنفس (ن=210)

الرقم المتسلسل	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى النرجسية
19	أحب أن أظهر نفسي أمام الآخرين.	3.29	%65.81	متوسط
20	احسد الآخرين على حظهم الجيد.	2.81	%56.19	منخفض
21	لا ارضي حتى احصل على ما أريد.	3.66	%73.24	عال
22	انزعج عندما لا يلاحظ الآخرون كيف أبدو وأنا بينهم.	3.32	%66.38	متوسط
23	أحب أن أكون محور اهتمام الآخرين.	3.71	%74.19	عال
24	افعل كل شيء بجرأة.	3.99	%79.71	عال
25	من السهل السيطرة على الآخرين.	3.40	%68.10	متوسط
26	إن الآخرين يمكنهم تعلم أشياء كثيرة مني.	3.60	%72.00	عال
27	يجب على كل شخص أن يسمع قصصي.	3.01	%60.29	متوسط
28	أحب النظر إلى جسمي.	3.35	66.95	متوسط
29	أصر على كسب الآخرين تجاهي.	3.78	75.52	عال
	الدرجة الكلية لمجال التفوق والغرور	3.45	68.94	متوسط

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (7) أن مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لفقرات مجال التفوق والغرور كان عال على الفقرات (21، 23، 24، 26، 29)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (72%-79.71%)، وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (19، 22، 25، 27، 28)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (60.29%-68.10%)، وكان المستوى منخفضاً على الفقرة (20)، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (56.19%).

وفيما يتعلق في المستوى الكلي لمجال التفوق والغرور، كان متوسطاً، وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (68.94%).

4-مجال العصابية:

الجدول (8) :المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لمجال العصابية (ن=210).

الرقم المتسلسل	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى النرجسية
30	لن أقنع حتى احصل على ما أريد.	4.00	%80.00	عال جداً
31	إن التفوق شيء ولد معي.	3.75	%74.95	عال
32	لدي رغبة عارمة في القوة (السلطة).	3.74	%74.86	عال
33	استطيع إقناع الآخرين.	3.82	%76.48	عال
34	أحب أن انجح في اغتنام الفرص.	3.91	%78.19	عال
35	قدرتي تفوق قدرات الآخرين.	3.58	%71.52	عال
36	لدي رغبة كبيرة في امتلاك القوة.	4.09	%81.81	عال جداً
37	استطيع فهم الناس كالكتاب.	3.83	%76.67	عال
	الدرجة الكلية لمجال العصابية	3.84	%76.80	عال

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (8) أن مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية لفقرات مجال العصابية كان عالياً جداً على الفقرتين (30، 36) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة

عليهما (80%) فأكثر، وكان المستوى عال على الفقـرات (31، 32، 33، 34، 35 ، 37)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (71.52%-78.19%)، وفيما يتعلـق فـي المستوى الكلي لمجال العصابية، كان عالياً، حيث وصلت النسبة المئويـة للاسـتجابة الـى (76.80%).

5-خلاصة النتائج المتعلقة في التساؤل الأول:

الجدول (9) : الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية للمجالات والدرجة الكلية (ن=210) .

الترتيب	المجلات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى النرجسية
3	القيادة والسلطة	3.73	%74.65	عال
2	الإعجاب بالنفس	3.78	%75.59	عال
4	التفوق والغرور	3.45	%68.94	متوسط
1	العصابية	3.84	%76.80	عال
	المستوى الكلي للنرجسية	3.70	%74.00	عال

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (9) أن المستوى الكلي للنرجسية لدى لاعبي كرة القـدم فـي الضـفة الغربية كان عالياً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (74.00%)، كذلك أظهرت النتائج أن المستوى كان عالياً على جميع المجالات باستثناء مجال التفوق والغرور، وفيما يتعلـق فـي ترتيب المجالات جاء على النحو الآتي:

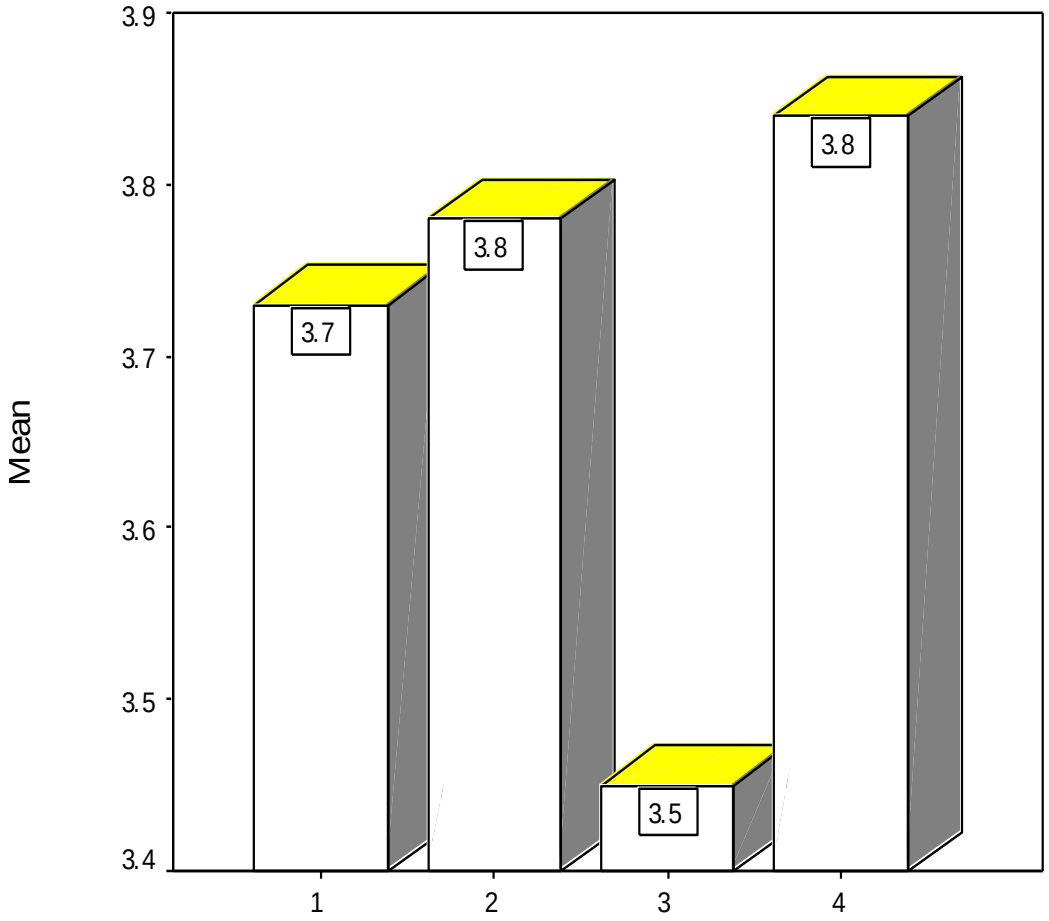
المرتبة الأولى: مجال العصابية (76.80%).

المرتبة الثانية: مجال الإعجاب بالنفس (75.59%).

المرتبة الثالثة: مجال القيادة والسلطة (74.65%).

المرتبة الرابعة: مجال التفوق والغرور (68.94%).

وتظهر هذه النتائج بوضوح في الشكل البياني رقم (1).



الشكل رقم (1) : المتوسطات الحسابية لمجالات النرجسية

1= مجال القيادة والسلطة 2= مجال الإعجاب بالنفس 3= مجال التفوق والغرور 4= مجال العصابية

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللدرجة الكلية لتقدير الذات ونتائج الجدول(10) تبين ذلك.

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت النسبة المئوية الآتية:

80% فأعلى مستوى تقدير ذات عال جداً.

70-79.99% مستوى تقدير ذات عالٍ.

60-69.99% مستوى تقدير ذات متوسط.

50-59.99% مستوى تقدير ذات منخفض.

اقل من 50% مستوى تقدير ذات منخفض جداً.

الجدول (10) :المتوسطات الحسابية والنسب لمستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية (ن=210)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	مستوى تقدير الذات
1	اشعر أن لدي قيمة كبقية الناس الآخرين	3.48	%69.62	متوسط
2	اشعر أن لدي عدد من الصفات الجيدة	3.42	%68.38	متوسط
3	كثيرا ما يراودني الشعور بأنني إنسان فاشل	3.11	%62.29	متوسط
4	لدي القدرة على انجاز الأعمال بطريقة صحيحة مثل غالبية الناس	3.28	%65.52	متوسط
5	ليس لدي ما يستحق أن افخر به	2.90	%58.10	منخفض
6	فكرتي عن نفسي ايجابية بشكل عام	3.33	%66.57	متوسط
7	اشعر بالرضا عن نفسي	3.42	%68.38	متوسط
8	أتمنى إن يكون لدي احترام اكبر لذاتي	2.07	%41.33	منخفض جداً
9	اشعر بأنني لا استطيع القيام بأي شيء بصورة صحيحة	2.98	%59.62	منخفض
10	اشعر أنني اقل قدرا من غيري	3.06	%61.24	متوسط
	المستوى الكلي لتقدير الذات	3.11	%62.10	متوسط

*أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

**فقرات سلبية عكست قبل التحليل الإحصائي.

يتضح من الجدول (10) أن مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية كان متوسطاً على الفقرات (1، 2، 3، 4، 6، 7، 10) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي: (58.10% و 59.62%)، وكان المستوى منخفض جداً على الفقرة (8)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (41.33%).

وفيما يتعلق في المستوى الكلي لتقدير الذات، كان متوسطاً، حيث وصلت النسبة المئوية

للاستجابة الى (62.10%).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل استخدم معامل الارتباط بيرسون ونتائج الجدول رقم (11) تبين ذلك.

الجدول (11): نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية (ن=210).

النرجسية		تقدير الذات		ر	الدلالة
المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
3.69	0.44	3.10	0.39	.0.78	*.00001

دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يتضح من الجدول (11) وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، حيث كانت قيمة معامل الارتباط عالية ووصلت إلى (0.78%).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والمتوسطات الحسابية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى

متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب، وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل:

1- متغير درجة النادي

الجدول (12) :المتوسطات الحسابية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي.

الدرجة / مجالات النرجسية	محترفين	أولى	ثانية
القيادة والسلطة	3.73	3.63	3.77
الإعجاب بالنفس	3.75	3.85	3.75
التفوق والغرور	3.40	3.47	3.45
العصابية	3.79	3.89	3.84
المستوى الكلي للنرجسية	3.67	3.71	3.70

الجدول (13) :نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي

مجالات الروح الرياضية	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسطات المربعات	ف	الدلالة *
القيادة والسلطة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.62 69.89 70.51	2 207 209	0.31 0.33	0.91	0.40
الإعجاب بالنفس	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.33 43.92 44.26	2 207 209	0.16 0.21	0.78	0.45
التفوق والغرور	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.13 75.83 75.96	2 207 209	0.06 0.36	0.18	0.83
العصابية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.24 66.45 66.69	2 207 209	0.12 0.32	0.38	0.68
المستوى الكلي للنرجسية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.058 41.65 41.71	2 207 209	0.029 0.20	0.14	0.86

*دال إحصائياً عند مستوى(α=0.05).

يتضح من الجدول (13) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي.

2- متغير الخبرة:

الجدول (14) :المتوسطات الحسابية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب.

الخبرة في اللعب / مجالات النرجسية	5 سنوات فأقل	6-10 سنوات	11-15 سنة	أكثر من 15 سنة
القيادة والسلطة	3.65	3.77	3.85	3.84
الإعجاب بالنفس	3.74	3.84	3.75	3.68
التفوق والغرور	3.38	3.49	3.51	3.40
العصابية	3.80	3.92	3.75	3.73
المستوى الكلي للنرجسية	3.64	3.75	3.71	3.66

الجدول (15):نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب

مجالات الروح الرياضية	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسطات المربعات	ف	الدلالة *
القيادة والسلطة	بين المجموعات	1.26	3	0.42	1.25	0.29
	داخل المجموعات	69.25	206	0.33		
	المجموع	70.51	209			
الإعجاب بالنفس	بين المجموعات	0.51	3	0.17	0.81	0.48
	داخل المجموعات	43.74	206	0.21		
	المجموع	44.26	209			
التفوق والغرور	بين المجموعات	0.66	3	0.22	0.60	0.61
	داخل المجموعات	75.29	206	0.36		
	المجموع	75.96	209			
العصابية	بين المجموعات	0.94	3	0.31	1.00	0.40
	داخل المجموعات	65.74	206	0.31		
	المجموع	66.69	209			
المستوى الكلي للنرجسية	بين المجموعات	0.53	3	0.17	0.89	0.44
	داخل المجموعات	41.18	206	0.20		
	المجموع	41.71	209			

*دال إحصائياً عند مستوى(α=0.05).

يتضح من الجدول (15) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النرجسية لدى

لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات الخبرة في اللعب.

3-متغير مركز اللعب:

الجدول (16) :المتوسطات الحسابية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير مركز اللعب.

مركز اللعب / مجالات النرجسية	دفاع	وسط	هجوم
القيادة والسلطة	3.67	3.67	3.92
الإعجاب بالنفس	3.71	3.73	3.95
التفوق والغرور	3.34	3.42	3.66
العصابية	3.75	3.85	3.95
المستوى الكلي للنرجسية	3.62	3.67	3.87

الجدول (17) :نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغير مركز اللعب

مجالات الروح الرياضية	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسطات المربعات	ف	الدلالة *
القيادة والسلطة	بين المجموعات	2.30	2	1.15	3.49	*0.03
	داخل المجموعات	68.21	207	0.33		
	المجموع	70.51	209			
الإعجاب بالنفس	بين المجموعات	1.92	2	0.96	4.71	*0.01
	داخل المجموعات	42.33	207	0.20		
	المجموع	44.26	209			
التفوق والغرور	بين المجموعات	3.20	2	1.60	4.55	*0.01
	داخل المجموعات	72.75	207	0.35		
	المجموع	75.96	209			
العصابية	بين المجموعات	1.29	2	0.64	2.04	0.13
	داخل المجموعات	65.40	207	0.31		
	المجموع	66.69	209			
المستوى الكلي للنرجسية	بين المجموعات	2.02	2	1.01	5.28	*0.006
	داخل المجموعات	39.69	207	0.19		
	المجموع	41.71	209			

*دال إحصائياً عند مستوى(α=0.05).

يتضح من الجدول (17) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النرجسية لدى

لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية في مجال العصابية تعزى إلى متغير مركز اللعب، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في المجالات المتبقية والدرجة الكلية للنرجسية تبعاً الى متغير مركز اللعب.

ولتحديد الفروق استخدم اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات ونتائج الجدول (18) تبين ذلك .

الجدول (18) :نتائج اختبار شفيه لدلالة الفروق في مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير مركز اللعب.

المجالات	مركز اللعب	دفاع	وسط	هجوم
القيادة والسلطة	دفاع		0.004	0.24-*
	وسط			0.24-*
	هجوم			
الإعجاب بالنفس	دفاع		0.02-	0.23-*
	وسط			0.21-*
	هجوم			
التفوق والغرور	دفاع		0.07-	0.31-*
	وسط			0.23-*
	هجوم			
المستوى الكلي للنرجسية	دفاع		0.04-	0.24-*
	وسط			0.19-*
	هجوم			

*دال إحصائياً عند مستوى(α=0.05).

يتضح من الجدول (18) أن جميع الفروق في المجالات والمستوى الكلي للنرجسية كانت بين

(الدفاع، والوسط) والهجوم ولصالح الهجوم، ولم تكن الفروق دالة إحصائياً بين الدفاع والوسط.

خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والمتوسطات الحسابية لمستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب، وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل:

الجدول (19) :المتوسطات الحسابية لمستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي
درجة النادي	محترفين	3.06
	أولى	3.03
	ثانية	3.15
الخبرة في اللعب	5 سنوات فاقل	3.04
	6–10 سنوات	3.18
	11–15 سنة	3.07
	أكثر من 15 سنة	3.27
مركز اللعب	دفاع	3.06
	وسط	3.11
	هجوم	3.16

الجدول (20) :نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعاً الى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب.

المتغيرات المستقلة	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسطات المربعات	ف	الدلالة*
درجة النادي	بين المجموعات	0.57	2	0.29	1.84	0.16
	داخل المجموعات	32.40	207	0.15		
	المجموع	32.98	209			
الخبرة في اللعب	بين المجموعات	1.13	3	0.37	2.45	0.06
	داخل المجموعات	31.84	206	0.15		
	المجموع	32.98	209			
مركز اللعب	بين المجموعات	0.29	2	0.14	0.94	0.34
	داخل المجموعات	32.68	207	0.15		
	المجموع	32.98	209			

*دال إحصائياً عند مستوى(α=0.05).

يتضح من الجدول (20) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

- مناقشة النتائج
- الاستنتاجات
- التوصيات

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة في التساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية؟

اظهرت نتائج الجدول رقم (9) أن المستوى الكلي للنرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية كان عالياً، حيث وصلت النسبة المئوية بالاستجابة الى (74%)، كذلك أظهرت النتائج أن المستوى كان عالياً على جميع المجالات باستثناء مجال التفوق والغرور، وفيما يتعلق في ترتيب المجالات على النحو الاتي المرتبة الاولى: مجال العصابية، والمرتبة الثانية: مجال الاعجاب بالنفس، والمرتبة الثالثة: مجال القيادة، والسلطة، والمرتبة الرابعه مجال التفوق والغرور.

ويعزو الباحث ارتفاع مستوى النرجسية لدى اللاعبين في الدرجات المختلفة، الى ان اللاعبين في الدوريات المختلفة ليس لهم بديل مما يساهم في ارتفاع الاعجاب بالنفس، كذلك تلعب الادارة دوراً كبيراً في النرجسية من خلال ارتفاع قيمة العقود الموقعة مع بعض اللاعبين المميزين. وتتفق هذه النتيجة مع كل من: جوكس وآخرون (Goks, et. al, 2013)، مابلس وآخرون (Maples, et al., 2010)، ميلر وكامبل (Miller & Combell, 2008)، لي وأشتون (Lea HJ& Ashton, 2005)، القدومي(2005)، وتختلف مع كل من: جودة (2012)، لوتنسي (Lootens, 2010)، كوان وآخرون (Kwan et al., 2009)، أميس وآخرون (Ames et al., 2006).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة في التساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (10) أن مستوى تقدير الذات لدى اللاعبين كرة القدم في الضفة الغربية كان متوسطاً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة للمستوى الكلي الى (62.10%).

ويعزو الباحث ذلك بأنّ مفهوم الذات لدى اللاعبين جاء بدرجة متوسطة ويعود ذلك من خلال كون اللاعبين لديهم طموح وقدرات لتحقيق الهدف المطلوب لكنهم لم يصلوا بعد لدرجة الوعي

باهميتهم كلاعبين, وانما البحث عن المال دون النظر في كثير من الاحيان لتحقيق ذاتهم. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من بلانك وآخرون (Blanc and et.al,2011) البصول (2008)، منصور (2007)، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة كل من: خصاونة (2011)، خوجة (2011)، ولعل السبب في مثل هذا الاختلاف يعود الى الاختلاف في عينة الدراسة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة في التساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (11) وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية حيث كانت معامل الارتباط عالية ووصلت الى (0.78%) .

ويعزو الباحث ذلك الى ان اللاعب الذي يصل الى مرحلة تقدير الذات وتحقيق اهدافه خاصة المتعلقة بالامور المالية واحيانا تمثيل فلسطين في المحافل الدولية من خلال اختياره كلاعب في المنتخبات المختلفة(رجال، اولمبي، شباب) كل ذلك يزيد من درجة النرجسية لذلك اللاعب. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات كل من : (Sara etal, 2009; Virgil etal,2008; Rhodewalt, et al,1998) والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين النرجسية الايجابية وتقدير الذات، وأنه يمكن التنبؤ في النرجسية من خلال دراسة تقدير الذات لدى الأفراد. ومثل هذه النتيجة تعني أنه كلما ارتفع مستوى النرجسية يرتفع مفهوم تقدير الذات لدى اللاعبين.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة في التساؤل الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب؟

1- متغير درجة النادي:

أظهرت نتائج الجدول رقم (13) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى الى متغيرات درجة النادي ويعزو الباحث ذلك الى أن جميع الاندية في دوري المحترفين الاولى والثانية تحتوي على لاعبين مميزين وعقود هؤلاء اللاعبين عالية ومغرية وبالتالي يؤدي ذلك الى ارتفاع النرجسية لدى هؤلاء اللاعبين، وبالتالي فان النرجسية لا تختلف مع درجة النادي لانه حتى في الدرجات غير المحترفة هناك احتراف مبطن، وغالبا اللاعبون المميزون يتنقلون في كل موسم من نادي الى اخر ومن درجة الى اخرى لان معظم اللاعبين يسعون الى المال بغض النظر عن الدرجة التي يلعب فيها ذلك النادي الذي يريد ان يلتحق فيه.

2- متغير الخبرة في اللعب:

أظهرت نتائج الجدول رقم (15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى النرجسية لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعوى الى متغيرات الخبرة في اللعب. ويعزو الباحث ارتفاع مستوى النرجسية لدى اللاعبين اصحاب الخبرة في اللعب (5) سنوات فأقل ومن (6-10) سنوات ومن (11-15) سنة وأكثر من (15) سنة وعدم وجود فروق بينهم والسبب يعود من وجهة نظر الباحث الى أن أصحاب الخبرة الكبيرة عاشو مرحلة ما قبل الاحتراف الفلسطيني وأيضاً عاشوا الاحتراف والتطور الحاصل على الكرة الفلسطينية ونالوا نصيباً من الدعم المادي من قبل الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم مما يزيد ثقتهم بأنفسهم ويؤدي بذلك الى ارتفاع النرجسية لديهم.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كبرياخ وآخرون (Kubarych, et al., 2004)، واختلفت هـذه الدراسة مع دراسة كل من: جوكس وآخرون (Goks, et. al, 2013)، لوتنسي (Lootens,

2010)، القدومي (2005).

3- مركز اللعب:

أظهرت نتائج الجدول رقم (18) أن جميع الفروق في المجالات والمستوى الكلي للنرجسية كانت بين (الدفاع، الوسط) ولصالح الهجوم، ولم تكن الفروق دالة احصائياً بين الدفاع والوسط.

يعزو الباحث ارتفاع مستوى النرجسية لدى اللاعبين المهاجمين وذلك بسبب ارتفاع قيمة العقود الموقعة مع اللاعبين المهاجمين في الدوري الفلسطيني، وعدم وجود لاعب بديل جاهز في مركز خط الهجوم، وبالتالي يعتبر اللاعب المهاجم هو المسؤول عن احراز الاهداف واستغلال الفرص المتاحه طوال فترة المباراة وتحقيق الفوز قدر الامكان مما يزيد لدى اللاعبين المهاجمين الثقة بالنفس وبالتالي تزيد مستوى النرجسية لديهم. واختلفت هذه الدراسة مع دراسة كل من: جوكس وآخرون (Goks, et. al, 2013)، جودي (2012)، لوتنسي (Lootens, 2010).

خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة في التساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (20) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى لمتغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب.

لا توجد فروق تبعاً لمتغيرات درجة النادي، والخبرة في اللعب، ومركز اللعب ويعود السبب الى ان جميع اللاعبين لديهم الكفاءة والقدرة البدنية والمهارية والخططية والنفسية لتحديد مستوى الأداء لدى اللاعبين وهذا ينعكس على مفهوم الذات لديهم، وبالتالي مهما كانت خبرة اللاعب ومركز اللعب يكون لكل لاعب مفهوم ذات خاص به، وبدوره فان مفهوم الذات يتأثر بنتيجة المباراة (الفوز و الخسارة) والاداء الشخصي لدى اللاعب وبالتالي كلما كان مستوى الاداء لدى اللاعب أفضل فان ذلك ينعكس على مفهوم الذات لديه.

وجاءت نتائج الدراسة الحالية مختلفة عن نتائج دراسات كل من: الهنداوي (2012)، خصاونة (2011)، خوجه (2011)، حشايشي ويعقوب (2010)، الزعبي واخرون (2006) القدومي (2005).

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحث الاتي:

1- أن مستوى تقدير الذات لدى لاعبي الدوري الفلسطيني لكرة القدم كان متوسطاً.
2- أن مستوى النرجسية لدى لاعبي الدوري الفلسطيني لكرة القدم كان عالياً.
3- هناك علاقة ايجابية بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي الدوري الفلسطيني لكرة القدم مما ينعكس على مستوى الاداء لديهم.
4- متغيّر الخبرة ومركز اللعب ودرجة النادي لا يوجد لها تأثير على تقدير الذات لدى اللاعبين.
5- ان اللاعبين في مركز خط الهجوم أكثر نرجسية من اللاعبين في مركز الدفاع والوسط.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصى الباحث بالتوصيات التالية:

1- ضرورة استفادة المدربين من نتائج الدراسة الحالية في الإعداد النفسي للاعبي كرة القدم في فلسطين.

2- الاهتمام بعقد ندوات تثقيفية حول تأثير النرجسية على أداء الفريق.

3- ضرورة وجود أخصائي نفسي رياضي ضمن الجهاز الفني الخاص بالفريق والذي يعمل على تنمية مفهوم الذات لدى اللاعبين.

4- ضرورة أجراء دراسة مقارنة في مستوى النرجسية بين لاعبي فرق الالعاب الجماعية والفردية.

5- اجراء دراسة حول النرجسية ومتغيرات نفسية أخرى مثل مستوى الطموح، والمزاج، والثقة بالنفس عند الرياضيين.

6- اجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تتناول مفهوم النرجسية على فئات عمرية مختلفة.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو طامع, بهجت وحمدان, بسام(2010). ***اتجاهات طلبة التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم***". **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية).** (24) (10).
- أبو عواد، محمد أمين (2001)."**العلاقة بين أبعاد مفهوم الذات ومركز التحكم لدى المعاقين حركيا الممارسين للرياضة التنافسية في الأردن** ". رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الأطرش، محمود.(2009). ***تأثير برنامج تدريبي مقترح للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم***". **مجلة جامعة النجاح للأبحاث– جامعة النجاح**، نابلس. (22).
- البحيرى، عبد الرقيب. (1987). الشخصية **النرجسية في ضوء نظرية التحليل النفسي.** دار المعارف، القاهرة.
- البصول، ماجدولين.(2008). "**دراسة مقارنة لأثر مساقات الجمباز والسباحة على تنمية مفهوم الذات لدى طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية**". رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة اليرموك, الأردن.
- الحموري، خالد والصالحي، عبد الله .(2011). "***مفهوم الذات لدى طلبة الدراسات الاجتماعية في جامعة القصيم في ضوء بعض العوامل المؤثرة فيه***".مجلة الجامعة الإسلامية. المجلد (19)، جامعة القصيم، السعودية.
- خصاونة، غادة.(2011). "***دراسة مستوى تقدير الذات لدى طلبة المسجلين لمساق الجمباز في كلية التربية الرياضية***". **أبحاث اليرموك (سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية).** 27. (4).
- دسوقي، محمد احمد. (1988). "***مركز التحكم وعلاقته بمفهوم الذات لدى أعضاء هيئة***

التدريس بالجامعة والمرحلة الثانوية العامة"، **مجلة العلوم التربوية**، المجلد(1)، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.

- دوريدا، عبد الفتاح. (1992)."**سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات**". الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- رسول، قادر.(2004). "**مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي والأداء المهاري الفني لدى لاعبي كرة القدم**"، أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين.
- رمضان، صايل (1998). "**أفاق معاصرة في الصحة النفسية للأبناء**". دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- الروسان، عبد الله.(2010). "**التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المضرب في مديريات التربية شمال الأردن**". رسالة دكتورة.الجامعة الأردنية.الأردن.
- الروسان، أيوب حمدان (1995). "**أثر العقاب البدني والنفسي عن مفهوم الذات لدى طلبة الصفين الخامس والسادس الأساسي في مدارس لود بني كنانة**". رسالة ماجستير.الجامعة الأردنية،الأردن.
- الزعبي، زهير، وحتامله، محمود، و أبو طبنجة، عبد المنعم (2008)." ***مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية من ذوي التحديات الحركية في الأردن***". **مجلة النجاح (العلوم الإنسانية)**. الجامعة الهاشمية، الأردن، المجلد 22 (4).
- الزعبي، زهير، والكيلاني، غازي، وطيفور، عاكف،(2006)." ***مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن***". **مجلة العلوم التربوية**. رسالة ماجستير. الجامعة الأردنية، الأردن، المجلد (36).
- زهران، حامد.(1997)."**الصلابة النفسية والعلاج النفسي**". ط3 القاهرة :عالم الكتب, مصر.
- سرحان، عبير.(1996) "**العلاقة بين مفهوم الذات ومركز الضبط لدى الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح

الوطنية، نابلس.

- الشناوي، محمد حسن وآخرون.(2001). "**التنشئة الاجتماعية للطفل**". دار الصفا للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
- صالح، قاسم حسين.(1997). "**الشخصية بين التنظر والقياس**"، مكتبة الجيل الجديد، دار النشر للجامعات، صنعاء .
- صوالحة، محمد وقواسمة، احمد يوسف.(1994).***الفروق في الذات لدى عينة من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في الأردن***". **مجلة البحوث التربوية**. الأردن. المجلد 1. العدد.
- العارضة، إيمان.(1989). "**اثر التنشئة الأسرية والتفاعل بين التعليم لتقدير الثبات بطريقة التطبيق، وإعادة التطبيق الأداة للقياس**". بحوث المؤتمر الرابع لعلم النفس في مصر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية. القاهرة ، مصر.
- عباس، فيصل.(1991). **التحليل النفسي للذات الإنسانية**. بيروت: دار الفكر اللبناني.
- عبد ربه، رعد محمد.(2010)."**كرة القدم رياضة الشعوب**". عمان، الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن.
- عبد العلي، مهند. (2003)."**مفهوم الذات واثر على المتغيرات الديموغرافية وعلاقته بظاهرة الاحتراق النفسي لدى معلمي المرحلة الثانوية الحكومية في محافظتي جنين ونابلس**". رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- عبد الفتاح، كاميليا.(1974) ."**مفهوم الذات لدى الشباب**". كتاب سنوي للجمعية المصرية للدراسات النفسية،الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر.
- عثمان، إسماعيل حامد.(1991). "**الهواية والاحتراف**". المعهد الرياضي،سلسلة الثقافة الرياضية،ع7،المنامة.
- عدس,عبد الرحمن، وتوق، محي الدين.(1998): "**المدخل إلى علم النفس**"، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين.(1987). "**الاختبارات النفسية والمهارية**"، دار الفكر العربي ،القاهرة ,مصر.
- العمرية، صلاح الدين.(2005). "**مفهوم الذات**". ط1. مكتبة المجتمع العربي, عمان.
- عيد، إبراهيم (1997). **النرجسية وعلاقتها بالاكتئاب لدى الشباب المدمن في مصر. في أزمات الشباب النفسية**، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- قاسم، حسن، حسين.(1998)." **الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية**"، دار الفكر للطباعة، عمان.
- القدومي، عبد الناصر، وخنفر، وليد.(2012)."**مستوى الطموح لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وعلاقته ببعض المتغيرات**"، بحث غير منشور، كلية التربية الرياضية،جامعة النجاح الوطنية،نابلس.
- القدومي، عبد الناصر.(2005). **النرجسية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، *مجلة العلوم التربوية والنفسية***، فلسطين.
- القدومي، عبد الناصر، وليد خنفر، يحيى خضر.(1998). "***مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات لكرة الطائرة في الضفة الغربية***". **مجلة أبحاث اليرموك (سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية)**.15.(4).
- كفافي, علاء الدين.(1989). ***تقدير الذات في علاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي دراسة فاعلية تقدير الذات"*. المجلة العربية للعلوم الإنسانية**، الكويت، جامعة الكويت، العدد (35).
- محافظة، سامح والزعبي، زهير.(2007). ***اثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في تشكيل مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية***". **مجلة دراسات (العلوم التربوية)** 35 (1).الجامعة الأردنية، الأردن.
- منصور، محمد خلف.(2007)." **مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب الضرب**". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد, الأردن.

- المولى، موفق مجيد.(2008)."**المدرب والعمل التكتيكي بكرة القدم**"، دار الينابيع، دمشق.
- هنداوي، نشوة.(2012)." **العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين**". رسالة ماجستير. جامعة النجاح الوطنية, نابلس.
- الوحش، محمد، ومفتي محمد.(1994)."**أساسيات كرة القدم**".دار عالم المعرفة، القاهرة، مصر.
- يعقوب، إبراهيم محمد. (1990). "**دراسة مقارنة للخصائص السيكومترية لمقياس مفهوم الذات المبني بالطريقة التقليدية وطريقة نموذج راش**". رسالة دكتورة. الجامعة الأردنية، عمان ،الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

-Alfermann,D, & Stool, (2000) effect of physical exercise on self-concept and well-being. **International Journal of sport Psychology .**

-Ames, R., Rose, P. & Anderson, C. (2006). The NPI-16 as a short measure of narcissism. **Journal of Research in Personality**, 40, 4; 440– 450 20.

-Aniloff, L (2003) "**Therelation ship between high school program and self concept, occupational aspiration**". Diss. Abst. Int, V. 40,(A) N.

-Asch, M. (2004). **Psychoanalysis: Its evolution and development**. New Delh: Sarup &: Sons. 21.

-Bagby, R., Costa, P., Widger, T., Ryder, A. & Marshall, M. (2005). Dsm-IV personality disorders and the five-factor model of personality : A multi-method examination of domain- and facet-level predictions. **European**

Journal of Personality, 19, 4; 307–324.

-Bandey,B.(2002).level of aspiration of science and arts college student in relation neuroticism an extraversion. **Indiian psychological revew**.V,32,N,7.

-Bar- On, R. (1997). Development of the Bar- On EQ- I: A measure of emotional and social intelligence. **Paper presented at the 105th Annual convention of the American Psychological Association**, Chicago. 24.

-Barelds, D. & Dijkstra, B. (2010). Narcissistic Personality Inventory: Structure of the adapted Dutch version. **Scandinavian Journal of Psychology,** 51, 2; 132–138. 23.

-Besser, A.& Hill, V. (2010). The influence of pathological narcissism on emotional and motivational responses to negative events: The roles of visibility and concern about humiliation. **Journal of Research in Personality**, 44, 4; 520-534.

-Boruwers, Andre.Tomic,welko.(1999). "A Longitudinal study of Teacher Burnout and perceived Self-Efficacy in classroom management". **Teaching and Teachers Education**.10(1).

-Brice, P (2004) "Locus of control, self concept and level aspiration". **Journal of Personality Assessment**, V. 69, N. 6.

-Brown, R., Budzek, K. & Tamborski, M. (2009). On the Meaning and Measure of Narcissism. **Personality and Social Psychology Bulletin**, 35,

7; 951-964

-Campbell, W., Bosson, J., Goheen, T. & Kemis, M. (2007). **Do narcissism dislike themselves "deep down inside**"? 18, 3; 227-229.

-Campbell, W., Rudich, E. & Sedikides, C. (2002). Narcissism, selfesteem, and the positivity of self-views: Two portraits of self-Love. **Personality and Social Psychology Bulletin**, 28, 3; 358-368.

-Chiaradonna, J. (2003). **An analysis of narcissism and aggression: In relationship to vocational-technical school adolescents in rural, suburban, and urban Massachusetts communities**. Unpublished PhD Diss. Johnson & Wales University.

-Coopersmith.S& Feldman, R.: Fostering a positive Self-concept and high Self-Esteem in the classroom in: Coop.R.H. & white,K (Eds), **Psychological concepts in the classroom**. Chapter7 New York, Harper.Row,1974.

-Cramer, P. (2011). Young adult narcissism: A 20 year longitudinal study of the contribution of parenting styles, preschool precursors of narcissism, and denial. **Journal of Research in Personality,** 45, 1; 19-28.

-Davis, C., Dionne, M. & Shuster, B. (2001). Physical and psychological correlates of appearance. **Personality and Individual Differences,** 30, 1; 21-30

-Deci, E,L, And Ryan ,R ,M.(2008).Facilitating optimal motivation and

psychological well-being across life's domains. **Canadiam psychology**, vol. (49).

depletion on physical exercise routines of athletes. **Psychology of Sport and Exercise,** (13).

-DeYoung,N. (2009). **A comparison of college students with narcissistic versus avoidant personality features on forgiveness and vengeance**. Unpublished master's thesis, Purdue University.

-Dobbert, D. (2007). **Understanding personality disorders: an introduction**. An imprint of Greenwood Publishing Group, Inc

-Emmons, R. (1984). Factor analysis and construct validity of the narcissistic personality. **Journal of Personality Assessment**, 48, 3; 291-300.

-Evans, D. (2006). **An introductory dictionary of Lacanian psychoanalysis.** New York: Taylor & Francis e-Library.

-Exline, J., Baumeister, R., Bushman, B., Campbell, W. & Finkel, E. (2004). Too proud to let go: Narcissistic entitlement as a barrier to forgiveness. **Journal of Personality and Social Psychology**, 87, 6; 894–912.

-Fiscalini, J. (2004). **Coparticipant psychoanalysis: toward a new theory of clinical inquiry.** New York: Columbia University Press.

-Foster, J., Campbell, K. & Twenge, J. (2003). Individual differences in

narcissism: Inflated self-views across the lifespan and around the world. **Journal of Research in Personality**, 37, 6; 469-486.

-Fukunshi, I., Nakagawa, T., Nakamura, H., Li, K. & Kratz, T. (1996). Relationships between type A behavior, narcissism, and maternal closeness for college students in Japan, the United States of America, and the People's Republic of China**. Psychological Reports**, 78; 939-944.

-Ghorbani, N., Watson, P., Hamzavy, F. & Weathington, P. (2010). Selfknowledge and narcissism in Iranians: Relationships with empathy and self-esteem. **Current Psychology**, 29, 2 ;135–143.

-Ghorbani, N., Watson, P., Krauss, S., Bing, M., & Davison, H. (2004). Social science as dialogue: Narcissism, individualist, and collectivist values, and religious interest in Iran and the United States. **Current Psychology,** 23, 2; 111-123. Social

-Gil-flores,J,padilla-carmona,m and teresas,m.(2011).influence of gender, educational attainment and family environment on the edeationl aspirations of secondary school students.**Educational review**,vol,63Issue3.

-Hekmat, H., Khajavi, F. & Mehryar, A. (1975). Some personality correlates of empathy. **Journal of Consulting and Clinical Psychology**, 43, 1; 89.

-Hill, V. & Besser, A. (2011). Humor style mediates the association between pathological narcissism and self-esteem. **Personality and**

Individual Differences, 50, 8; 1196-1201.

-Jolliffe, D. & Farrington, D. (2006). Development and validation of the Basic Empathy Scale. **Journal of Adolescence**, 29, 4; 589-611.

-Kanfer, F. (1979). Personal control social control and altruism: Can society survive the age of individualism? **American Psychologist**, 34, 3; 231-239.

-Kansi, J. (2003). The narcissistic personality inventory: applicability in a Swedish population sample. Scandinavian **Journal of Psychology**, 44, 4; 441–448.

-Kantor, M. (2006). **The psychopathy of everyday life: how antisocial personality disorder affects all of us**. Praeger Publishers.

-Kendler, K., Gatz, M, Gardner, C. & Pederson, N. (2006). Personality and major depression: a Swedish longitudinal, population-based twin study. **Archives of General Psychiatry**, 63, 10; 1113-1120.

-Kernberg, O. (2004)a. **Contemporary controversies in psychoanalytic theory techniques, and their applications**. Yale University Press.

-Kernberg, O. (2004)b. **Aggressivity, narcissism, and self-destructiveness in the psychotherapeutic relationship**. Yale University Press.

-Khatharina,H(2010).**Where work interferes with love, extrinsic and intrinsic work goals as predictors of satisfaction in romantic**

relationships .4th international self-determination theory conference, Ghent university ,Belgium.may,13-16.

-Kovacs, M. (2011). Developing a psychophysiological profile based on Personality dimensions in the corporate setting. International Research **Journal of Management and Business Studies**, 1, 1; 4-11. 49.

-Kubarych, T., Elizabeth, D. & Austin, J. (2004). The Narcissistic Personality Inventory: factor structure in a non-clinical sample. **Personality and Individual Differences**, 36, 4; 857–872.

-Kwan, V., Kuang, L. & Hui, N. (2009). Identifying the Sources of Selfesteem: The Mixed. **Self and Identity**, 8, 2&3; 176–195.

-Lachkar, J. (2005). **The narcissistic/ borderline couple**. Second edition, Taylor & Francis Books, Inc.

-Lasch, C. (1979). **The culture of narcissism**. New York: Norton & Company.

-Lau, K., Marsee, M., Kunimatsu, M. & Fassnacht, G. (2011). Examining associations between narcissism, behavior problems, and anxiety in nonreferred adolescents. **Child and Youth Care Forum**, 40, 163-176.

-Lee, K. & Ashton, M. (2005). Psychopathy, Machiavellianism, and Narcissism in the Five-Factor Model and the HEXACO model of personality structure. **Personality and Individual Differences**, 38 ,7; 1571–1582.

-Libran, E. (2006). Personality dimensions and subjective well- being. **The Spanish Journal of Psychology**, 9, 1; 38-40.

-Locke, K. (2009). Aggression, narcissism, self-esteem, and the attribution of desirable and humanizing traits to self versus others. **Journal of Research in Personality.** 43, 1; 99-102.

-Loo, R. & Shiomi, K. (1982). The Eysenck Personality scores of Japanese and Canadian undergraduates. **The Journal of Social Psychology,** 118, 1; 3-7.

-Lootens, C. (2010). **An Examination of the Relationships among Personality Traits, Perceived Parenting Styles, and Narcissism**. Unpublished PhD Diss. University of North Carolina at Greensboro.

-Maples, J., Joshua, B., Miller, J., Fischer, S. & Seibert, A. (2010). Differences between grandiose and vulnerable narcissism and bulimic symptoms in young women. **Eating Behaviors**, 12, 1; 83–85.

-Martinez, M., Zeichner, A., Reidy, D. & Miller, J. (2008). Narcissism and displaced aggression: Effects of positive, negative, and delayed feedback. **Personality and Individual Differences**, 44, 1; 140-149.

-Matsumoto, D. (2009). T**he Cambridge Dictionary of Psychology**. New York: Cambridge University Press.

-McCrae R. & John, O. (1992). An Introduction to the Five-Factor Model and Its Applications. **Journal of Personality**. 60, 2; 125-215.

-Miller, J. & Campbell, K. (2008). Comparing Clinical and Social-Personality Conceptualizations of Narcissism. **Journal of Personality**, 76, 3; 450-476.

-Miller, J., Campbell, K. & Pilkonis, A. (2007). Narcissistic personality disorder: relations with distress and functional impairment. **Comprehensive Psychiatry**, 48, 2; 170– 177.

-Millon, T., Crossman, S., Millon, C., Meagher, S. & Ramnalh, R. (2004). **Personality Disorders in modern life**. 2nd ed, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

-Motter, E. (2009). **Preliminary study of narcissistic personality questionnaire.** Unpublished master's thesis, Cleveland State University.

-Nash, M. (2010). Neuroticism, genetic mapping of. In Fink, G. Stress **consequences: Mental, neuropsychological and socioeconomic**. Elsevier Inc. 35- 38.

-Ong,E., Ang, R., Ho, J., Lim, J., Goh, D., Lee, C. & Chua, A., (2011). Narcissism, extraversion and adolescents' self-presentation on Facebook. **Personality and Individual Differences**, 50, 2; 180-185.

-Ongen, D. (2010). Relationships between narcissism and aggression among non-referred Turkish university students. Procedia - Social and **Behavioral Sciences**, 5; 410-415.

-Paris, J. (2005). **Nature and nurture in personality disorders. In**

Strack, S. Handbook of personality and psychopathology. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

-Penney, L. & Spector, P. (2002). Narcissism and counterproductive work behavior: Do bigger egos mean bigger problems? International **Journal of Selection and Assessment**, 10, 1; 126-134.

-Pincus, A. & Ansell, E. (2009). Initial Construction and Validation of the Pathological Narcissism Inventory. **Psychological Assessment**, 21, 3; 365–379.

-Pincus, A. & Lukowitsky, M. (2010). Pathological Narcissism and Narcissistic Personality Disorder. **Annual Review of Clinical Psychology**, 6; 421-446.

-Pincus, A. (2005). **A Contemporary Integrative Interpersonal Theory of Personality Disorders. In Lenzenweger & Clarkin. Major Theories of Personality Disorder.** 2nd ed., New York: A Division of Guilford Publications, Inc. 282-331.

-Pinsky, D. & Young, S. (2009). **The mirror effect: How celebrity narcissism Is seducing America**. Harper Collins Publishers.

-Pryor, L., Miller, J. & Gaughan, E. (2008). A comparison of the psychological entitlement scale and the narcissistic personality inventory's entitlement scale: relations with general personality traits and personality disorders. **Journal of Personality Assessment**, 90, 5; 517–520.

-Raskin, R. & Hall, C. (1981). The narcissistic personality inventory: Alternate form reliability and further evidence of construct validity. **Journal of Personality Assessment**, 45, 2; 159-162.

-Raskin, R. & Terry, H. (1988). A Principal-components analysis of the narcissistic personality. **Journal of Personality and Social Psychology**, 45, 5; 890-902.

-Rhodewalt, F. & Sorrow, D. (2005). **Handbook of identity.** In Leary, M. & Tangnery, T. New York: The Guilford Press, 519-535.

-Roberts, B., Edmonds, G. & Grijalva, E. (2010). It is developmental me, not generation me: Developmental changes are more important than generational changes in narcissism—commentary. Perspect **Psychol Sci,** 5, 1; 97–102.

-Roberts, S. & Lemdler, K. (1999). Neuroticism and self-esteem as indices of the vulnerability to major depression in women. **Psychological Medicine,** 29, 5; 1101- 1109. 29(5):1101-9.

-Rogers,james.R. & Alexander,Ralph,A.(1990). "the Effects of Running on self concept and self efficacy". **Research Report.ohio.U.S.Eric**.

-Roopa. C. & Joseph, C. (2007). A preliminary study on empathy and personality in military medical officers. **Indian Journal Aerospace Medical,** 51, 2; 28-39.

-Rychman, R. Thornton, B. & Butler, C. (1994). Personality correlate of

the hypercompetitive attitude scale: Validity tests of Horney's theory of neurosis. **Journal of Personality Assessment**, 62, 1; 84-94.

-Schmitz, N., Kugler, J. & Rollink, J. (2003). On the relation between neuroticism, self-esteem, and depression: results from the National Comorbidity Survey. **Comprehensive Psychiatry**, 44, 3; 169-176.

-Schroeder, M., Wormworth, j. & Livesley, W. (1992). Dimensions of Personality Disorder and Their Relationships to the Big Five Dimensions of Personality. **Psychological Assessment**, 4, 1; 47-53.

-Schwartz, M. (2010). **The usage of face book and it relates to narcissism, self- esteem and loneliness**. PhD Diss. Pace University.

-Sedikides, C., Rudich, E. Gregg, A., Kumashiro, M. & Rusbult. C. (2004). Are normal narcissists psychologically healthy?: Self-esteem matters. **Journal of Personality and Social Psychology**, 87, 3; 400–416.

-Shertll, clandine: (1998). "**Adopter physical activity vecreation sport.** M_Graw-hill companies,inc.fifth edition.

-Silverstein, M. (2007). Disorders of the self a personality- guided approach in Millon, T. a **personality- guided psychology book series**. American Psychological Association.

-Sperry, L. (1991). The neurotic personalities of our time: The narcissistic personality. **NASAP Newsletter**, 24, 9:3–6.

-Sperry, L. (2005). **Handbook of diagnosis and treatment of DSM-IV-**

TR personality disorders. 2nd ed.. Taylor & Francis e-Library.

Stephan,Yannick (2011) **Physical self-concept and disturbed eating**

-Stone, M. (2001). Natural History and Long-Term Outcome. In Livesley, W. **Handbook of personality disorders : theory, research, and treatment**. New York: A Division of Guilford Publications, Inc. 259-276.

-Tritt, S. , Ryder, A., Ring, A. & Pincus, A. (2010). Pathological narcissism and the depressive temperament. **Journal of Affective Disorders**, 122, 2; 280-284.

-Tschanz, B., Morf, C. & Turner, C. (1998). Gender differences in the structure of narcissism: A multi-sample analysis of the Narcissistic Personality Inventory. **Sex Roles**, 38, 9/10; 863-870.

-Twenge, J. & Campbell, W. (2009). **The narcissism epidemic: living in the age of entitlement**. New York: Simon and Schuster Inc.

-Twenge, J., Konrath, S., Foster, J., Campbell, W. & Bushman, B. (2009). Egos inflating over time: A cross-temporal meta-analysis of the narcissistic personality inventory. **Journal of Personality**, 76, 4; 875- 901.

-Van der Zee, K. Buunk, B., Sanderman, R., Botke, G. & Bergh, V. (1999). The big five and identification- contrast processes in social comparison in adjustment to cancer treatment. **European Journal of Personality.** 13, 4; 307-326.

-Vazire, S. &Funder, D. (2006). Impulsivity and the self-defeating behavior

of narcissists. **Personality and Social Psychology Review**, 10, 2; 154–165.

-Watson, P., Hickman, S. & Morris, R. (1996). Self-reported narcissism and shame: Testing the defensive self-esteem and continuum hypotheses. **Personality and Individual Differences**, 21, 2; 253-259.

-Watson, P., Jones, D. & Morris, J. (2004). Religious orientation and attitudes toward money: relationships with narcissism and the influence of gender. **Mental Health, Religion & Culture**, 7, 4; 277–288.

-Waxler,M.(2002). Accomparactive study of the self-concept and aspiration.**journal of Educational Research**,V.198,N.3.

الملاحق

الملحق رقم (1): الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

اللاعب المحترم،،

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، وفيما يلي مجموعة من الصفات النفسية الموجودة لدى غالبية الأفراد، يرجى الإجابة بما ينطبق عليك، علماً أن المعلومات لغاية البحث العلمي فقط.

مع الاحترام

الباحث

عوض بدير

أولاً: المعلومات الشخصية:

يرجى وضع إشارة (x) في المكان المناسب بما ينطبق عليك:

1- درجة النادي: محترفين ( ) درجة أولى ( ) درجة ثانية ( )

2-الخبرة في اللعب: 5 سنوات فأقل ( ) 6-10 سنوات ( ) 11-15 سنة ( )
أكثر من 15 سنة ( )

3- مركز اللعب: دفاع ( ) وسط ( ) هجوم ( )

ثانياً: الاستبانة :يرجى وضع إشارة (x) بما ينطبق عليك:

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشده
1	أرى نفسي قائداً جيداً.					
2	أحب أن أكون قائداً.					
3	يبدو أن الناس يعترفون بسلطتي.					
4	لدي موهبة طبيعية للتأثير على الآخرين.					
5	أنا حازم في أغلب الأحيان.					
6	أحب السلطة على الآخرين.					
7	ولدت لأكون قائداً.					
8	أحب أن أصف نفسي كشخصية قوية.					
9	لدي ذوق جمالي رفيع.					
10	إنني أكثر جرأة من الآخرين.					
11	أحب النظر إلى نفسي بالمرآة.					
12	عادة أكون المسيطر عند مناقشة موضوع معين.					
13	أعرف دائماً ما أفعل.					
14	سوف أكون شخصاً عظيماً.					
15	إنني شخص غير عادي.					
16	دائماً يعترف الجميع أنني شخص جيد.					
17	أحب أن امدح من الآخرين.					
18	اعتقد أنني شخص مميز عن الآخرين.					
19	أحب أن اظهر نفسي أمام الآخرين.					
20	احسد الآخرين على حظهم الجيد.					
21	لا أرضى حتى أحصل على ما أريد.					
22	انزعج عندما لا يلاحظ الآخرون كيف أبدو وأنا بينهم.					

23	أحب أن أكون محور اهتمام الآخرين.					
24	افعل كل شيء بجرأة.					
25	من السهل السيطرة على الآخرين.					
26	إن الآخرين يمكنهم تعلم أشياء كثيرة مني.					
27	يجب على كل شخص أن يسمع قصصي.					
28	أحب النظر إلى جسمي.					
29	أصر على كسب الآخرين تجاهي.					
30	لن أقنع حتى أحصل على ما أريد.					
31	إن التفوق شيء ولد معي.					
32	لدي رغبة عارمة في القوة (السلطة).					
33	استطيع إقناع الآخرين.					
34	أحب أن انجح في اغتنام الفرص.					
35	قدرتي تفوق قدرات الآخرين.					
36	لدي رغبة كبيرة في امتلاك القوة.					
37	استطيع فهم الناس كالكتاب.					

ثالثا: يرجى وضع إشارة (x) بما ينطبق عليك:

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشده
1	أشعر أن لدي قيمة كبقية الناس الآخرين				
2	أشعر أن لدي عدد من الصفات الجيدة				
3	كثيراً ما يراودني الشعور بأنني إنسان فاشل				
4	لدي القدرة على انجاز الأعمال بطريقة صحيحة مثل غالبية الناس				
5	ليس لدي ما يستحق أن أفخر به				
6	فكرتي عن نفسي ايجابية بشكل عام				
7	أشعر بالرضا عن نفسي				
8	أتمنى أن يكون لدي احترام أكبر لذاتي				
9	أشعر بأنني لا استطيع القيام بأي شيء بصورة صحيحة				
10	أشعر أنني أقل قدراً من غيري				

الملحق رقم (2): تسهيل مهمة الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية التربيه الرياضيه

An-Najah National University
Faculty of Physical Education

الرقم: 170ك ر/ت م/2013

التاريخ : 2013/7/10

سعادة الاخ اللواء جبريل الرجوب رئيس اللجنة الاولمبية الفلسطينية

رئيس الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم حفظه الله

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: البحث العلمي.

يقوم الطالب عوض قاسم محمد بدير باجراء دراسة حول:

"العلاقة بين النرجسية وتقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية – فلسطين"

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

وحيث أن هذه الدراسة هي دراسة فريدة من نوعها في فلسطين، ويتوقع من نتائجها الحصول على فوائد عديدة للاعبي كرة القدم الفلسطينين، مما سوف يساهم في الرقي بمستوى لاعبي كرة القدم في فلسطين .نرجو من سعادتكم التكرم بتقديم المساعدة اللازمة للباحث المذكور اعلاه وتسهيل مهمته قدر الامكان.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية التربية الرياضية

وليد عبد الفتاح خنفر

Faculty of Physical Education
كلية التربية الرياضية

نابلس – ص.ب ٧٠٧٠٧ – هاتف ٢٣٤٥١١٣/٥/٦/٧، ٢٣٤٤١١٤، ٢٣٤١٠٠٣ (٠٩)(٩٧٠)، فاكس٢٣٤٥٩٨٢ (٠٩)(٩٧٠)
Nablus - P.O.Box 7or 707 - Tel. (970)(09)2341003 - 2344114 - 2345113/5/6/7 - Fax (970)(09)2345982
Web Sit: www.najah.edu

الملحق رقم (3)

أسماء المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم

الرقم	اسم المحكم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	أ.د عماد عبد الحق	أستاذ	نظريات التدريب الرياضي	جامعة النجاح الوطنية
2	د. وليد خنفر	أستاذ مشارك	أساليب تدريس التربية رياضية	جامعة النجاح الوطنية
3	د. قيس نعيرات	أستاذ مساعد	علاج طبيعي	جامعة النجاح الوطنية
4	د. جمال شاكر	أستاذ مساعد	التعلم الحركي والسباحة	جامعة النجاح الوطنية
5	د. بهجت أبو طامع	أستاذ مشارك	التعلم الحركي والقياس والسباحة	جامعة فلسطين التقنية (خضوري)
6	د. جمال أبو بشارة	أستاذ مساعد	تدريب رياضي / كرة قدم	جامعة فلسطين التقنية (خضوري)
7	د. ثابت شتيوي	أستاذ مساعد	اللياقة البدنية	جامعة فلسطين التقنية (خضوري)

An- Najah National University

Faculty of Graduate Studies

The Relationship Between Narcissism and Self-Esteem Amongst Soccer Players in The West Bank-Palestine

By

Awad Qasem Bodair

Supervisor

Prof. Abdelnaser AL-Qdomi

Dr.Mahmoud AL-Atrash

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine

2013

The Relationship Between Narcissism and Self-Esteem Amongst Soccer Players in The West Bank-Palestine

By
Awad Qasem Bodair
Supervisors
Prof. Abdelnaser AL-Qdomi
Dr.Mahmoud AL-Atrash

Abstract

This study aimed to identify the level of both narcissism and self-esteem amongst soccer players in the West Bank- Palestine , and the relationship between them. In addition, to determine the differences in narcissism and self-esteem according to the club degree, playing experience, and playing center variables.

To achieve this, the study was conducted on a sample of 210 players from professional and first and second soccer clubs in the West Bank , for data collection (Emmons', 1984) scale of narcissism , and Rosenberg self-esteem scale were used.

After collecting the means, percentages, Pearson correlation coefficient , One Way ANOVA, and Scheffe post-hoc were used , and the study indicated the following results:

- The level of narcissism of soccer players in the West Bank was high, where the percentage of the response reached (74.00 %).

- The level of self-esteem of soccer players in the West Bank was moderate, where the percentage response reached (62.10 %) .

-There was a positive correlation between narcissism and self-esteem

amongst soccer players in the West Bank, where the value of the correlation coefficient was high (0.78).

- There were no statistically significant differences in the level of narcissism amongst soccer players in the West Bank due to the club degree, and playing experience, variables.

- There were no statistically significant differences in the level of self-esteem amongst soccer players in the West Bank due to the club degree, playing experience, and playing center variables.

- There were a statistically significant differences in the level of narcissism amongst soccer players in the West Bank due to the playing center in favor of the attackers.

Based on the results of the study, the researcher recommended the following recommendations:

- The need to take advantage of coaches from the results of the current study in psychological preparations for the soccer players in the West Bank.

- The need to increase the interest of coaches in the development of self-esteem of soccer players in the West Bank.

Key words: narcissism, self-esteem , Soccer, Palestine.